

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2»

---

184592, Россия, Мурманская обл., Ловозерский район, с. Ловозеро, ул.Пионерская 24, тел.: 8 (815) 38-41-266

e-mail: [detskiisad2.solnyschko@yandex.ru](mailto:detskiisad2.solnyschko@yandex.ru)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 2»

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Детский сад №2»

Пчелина Е.А.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:

педагог-психолог

Артиева А.Н.

с. Ловозеро, 2020

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цель и задачи программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
  - 1.1.4. Срок реализации рабочей программы
  - 1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Направление психолого-педагогической деятельности
  - 2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога
  - 2.1.2. Взаимодействие со специалистами ДОУ
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Перспективное планирование
- 3.2. Календарное планирование
- 3.3. Методическое обеспечение
- 3.4. Модель взаимодействия с ППк
- 3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога.

## **I.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога заключается в охвате всего контингента воспитанников ДО (все возрастные группы), это: адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия

Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе «Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2»»

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Конституция РФ от 12.12.1993 г.,
- 2) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г.),
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### **1.1.1. Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленного на полноценное развитие и воспитание личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- содействие педагогам в решении актуальных задач развития, образования и воспитания ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

#### **Субъекты психологического сопровождения в детском саду:**

- 1) воспитанники
- 2) педагоги
- 3) родители (законные представители)

#### **Основные направления работы:**

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

##### **Принципы:**

- поддержки разнообразия детства
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

#### **Подходы:**

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно – ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возраст от 2 до 3 лет (ранний)**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет (младший дошкольный)**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет (средний дошкольный)**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет (старший дошкольный)**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.



Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет (старший дошкольный)**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.3. Срок реализации рабочей программы.**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2020-2021 учебный год.

### **1.1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.**

**Воспитанники:**

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

***К 5 годам ребёнок:***

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х равных частей с незначительной помощью взрослого;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- ✓ различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и названия предметов, обобщённых в данных понятиях;
- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

***К 6 годам ребёнок:***

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более равных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года”;

- ✓ зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

***К 7 годам ребёнок:***

- ✓ вступает в контакт со взрослым и детьми;
- ✓ называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
- ✓ собирает предметную разрезную картинку из 6-ти равных частей без помощи взрослого;
- ✓ собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
- ✓ знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция;
- ✓ различает по величине до 10 предметов;
- ✓ знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели”;
- ✓ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
- ✓ выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

#### **Психологическая диагностика**

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– *Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей* проводится в сентябре и по мере поступления новых воспитанников. Комплекс диагностических методик включает анкеты для родителей, экспериментальные процедуры, позволяющие выявить психологические трудности ребенка, возникающие в процессе адаптации к ДОУ, а также схему стандартизированного наблюдения за ребенком. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– *Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей преддошкольного и дошкольного возраста* проводится в течение учебного года. Диагностика проводится на предмет гармоничности процесса развития ребенка в целом, и исходя из полученных результатов, при необходимости, проводится углубленная диагностика особенностей психомоторного, интеллектуального, эмоционального, эмоционально-волевого развития. Данные наблюдений заносятся в «Журнал наблюдения». Результаты обследования воспитанников с особенностями развития, заносятся в индивидуальные карты психологического сопровождения.

– *Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению* проводится в сентябре, январе, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы воспитанниками подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Симаго Н.Я., Симаго М.М.. Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных диагностических картах и общей сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** воспитанников проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагога-психолога. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, изучение медицинской документации. Углубленная диагностика проводится для детей с ОВЗ с целью обеспечения полноценного, квалифицированного психолого-педагогического сопровождения.

#### **Проводится:**

- Наблюдение за вновь поступившими детьми, с целью диагностики особенностей адаптации воспитанников к ДООУ, что позволяет своевременно создать для них в группе наиболее благоприятные условия, избежать адаптационных срывов.
- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

#### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям, педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского коллектива, педагогического коллектива, стиля педагогического взаимодействия с воспитанниками, детско-родительских отношений, с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику формирующихся личностных качеств
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе

- Диагностику внутригрупповых взаимоотношений детского коллектива
- Диагностику психологически безопасной образовательной среды
- Диагностику детско-родительских отношений
- Диагностику внутригрупповых взаимоотношений педагогического коллектива

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования:

**Младший возраст (3-4 года):**

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- ✓ игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

### **Старший возраст (6-7 лет):**

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ переключение движений;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям ДО:



- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ, ребенок направляется на консультацию к специалистам областного уровня, центральную психолого-медико-педагогическую комиссию на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

### **Обязательно:**

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- ✓ Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

### **Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

#### **Обязательно:**

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Дополнительно:**

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

### **Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

## **2.1.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога**

### **Основные методы профилактической работы:**

- ✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- ✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- ✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- ✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- ✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- ✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

### **Здоровьесберегающие технологии**

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ Элементы музыкотерапии – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ Элементы цветотерапии – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ Элементы арт-терапии ( ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством)

✓ Элементы сказкотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ Игровые технологии. У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы. Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. С помощью игровых технологий педагог развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### **1.1.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППк.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

3. Участвует в проведении музыкальной терапии.

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

## **2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников**



При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

-Анкетирование, консультирование (знакомство с семьей)

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### III. Организационный раздел

#### 1.1. Перспективный план работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

№	Содержание работы	Направление деятельности	Срок	Ответственные
1.	Планирование работы на учебный год. Составление перспективного плана работы на 2020-2021 г.	методическая работа	сентябрь	Артиева А.Н.
2.	Подготовка журналов психологического сопровождения: «индивидуальные карты сопровождения воспитанников с особенностями развития», журналы наблюдений всех возрастных групп, и др.	методическая работа	сентябрь	Артиева А.Н.
3.	Составление списка детей (всех возрастных категорий), нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	методическая работа	сентябрь	Артиева А.Н.
4.	Подготовка материалов для психодиагностики уровня сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы	методическая работа	сентябрь	Артиева А.Н.
5.	Проведение первичной диагностики сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе / подготовительная группа /	диагностика; дети	сентябрь - октябрь	Артиева А.Н.
6.	Формирование «Группы развития» на основе результатов первичного исследования. Подбор и изготовление методических пособий для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.	методическая работа	октябрь	Артиева А.Н.
7.	Систематическое наблюдение за детьми во всех возрастных группах, с целью своевременного выявления и предупреждения любых отклонений от норм развития.	диагностика; дети	в течение года	Артиева А.Н., педагоги групп

8.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми «Группы развития»	коррекционно-развивающая работа с детьми	в течение года	Артиева А.Н. Канева О.И. педагоги 5 гр.
9.	Консультации для педагогов и родителей по итогам диагностики	консультативная работа	в течение года	Артиева А.Н. педагоги
10.	Выступление на родительских собраниях	консультативная работа	в течение года	Артиева А.Н. педагоги
11.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями, законными представителями. (по результатам психодиагностики, по запросу родителей/педагогов/администрации ДОУ)	консультативная, просветительская работа	в течение года	Артиева А.Н.
12.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей первой младшей группы к детскому саду.	коррекционно-развивающая работа с детьми	сентябрь-октябрь по запросу педагога	Артиева А.Н.
13.	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей.	коррекционно-развивающая работа с детьми	в течение года	Артиева А.Н.
14.	Подготовка презентационного материала «формы работы по формированию психологически безопасной среды ДО» (по результатам мониторинга «психологически безопасная среда ДО»)	методическая работа	ноябрь	Артиева А.Н.
15.	Семинар-практикум для педагогов «Создание ситуации успеха у дошкольников, как необходимое условие реализации ФГОС ДО»	коррекционная, просветительская работа с педагогами	декабрь	Артиева А.Н.
16.	Семинар-практикум для педагогов «Поддержка детской инициативы, как необходимое условие	коррекционная, просветительская работа с педагогами	январь	Артиева А.Н.

	реализации ФГОС ДО»			
17.	Мозговой штурм для педагогов «Наказание детей в ДОУ: можно ли наказывать детей в детском саду? Поиск форм эффективного педагогического воздействия на нарушителей дисциплины без психологической травмы»	коррекционная, просветительская работа с педагогами	февраль	Артиева А.Н.
18.	Семинар «Стиль педагогического общения, как фактор становления гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО»	коррекционная, просветительская работа с педагогами	февраль	Артиева А.Н.
19.	Проведение вторичной диагностики сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе / подготовительная группа /	диагностика; дети	январь	Артиева А.Н.
20.	Проведение итоговой диагностики сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе / подготовительная группа /	диагностика; дети	март-апрель	Артиева А.Н.
21.	Интерпретация результатов диагностических методик сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.	диагностика; дети	октябрь, январь, апрель	Артиева А.Н.
22.	Составление аналитического отчета по результатам мониторинга развития компонентов психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы в течении года	методическая работа	май	Артиева А.Н.
23.	Заседание ППк	методическая работа	3 раза в год	Пчелина Е.А. Артиева А.Н. Русинова Т.И.

				педагоги
24.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. /средняя, старшая, подготовительная/	коррекционно-развивающая работа с детьми	в течение года (2 раза в нед.)	Артиева А.Н.
25.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми	в течение года (2 раза в нед.)	Артиева А.Н.
26.	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для родителей и педагогов.	методическая, просветительская работа	в течение года	Артиева А.Н.
27.	Подбор материалов для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы	методическая работа	в течение года по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ	Артиева А.Н.
28.	Подбор материалов для просветительской работы с родителями и педагогами	методическая работа	в течение года	Артиева А.Н.
29.	Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров	методическая работа	в течение года	Артиева А.Н.
30.	Участие в конференциях, форумах различного уровня	методическая работа	в течение год	Артиева А.Н.
31.	Разработка методической темы самообразования: «Организация работы с детьми, имеющими особенности поведения»	методическая работа	в течение года	Артиева А.Н.
32.	Составление аналитического отчёта по проведённой диагностической работе.	методическая работа	май	Артиева А.Н.
33.	Оформление отчетной документации, аналитических справок, годового отчета.	методическая работа	май	Артиева А.Н.

1.2. Календарное планирование на 2020-2021 уч. год

Месяц	Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с узкими специалистами
Сентябрь	<p>1) Психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших воспитанников.</p> <p>2) Диагностика воспитанников подготовительной группы на предмет психологической готовности к обучению в школе.</p> <p>3) Диагностика воспитанников во всех возрастных группах, отбор детей для индивидуальной и подгрупповой работы.</p> <p>4) Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих эмоционально-волевые, познавательные, и др. особенности развития</p>	<p>1) Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей.</p> <p>2) Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ.</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Сбор сведений об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>2) Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей, в период адаптации анкетирование.</p>	<p>Рабочие совещания с учителем-логопедом по особенностям речевого развития воспитанников дошкольного возраста</p>

Октябрь	<p>1) Диагностика познавательной сферы детей.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Консультация для педагогов младших групп: «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада».</p> <p>2) Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).</p> <p>3) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p> <p>4) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.</p>	<p>Рабочее заседание ППк</p>
---------	---	--	--	------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь</p>	<p>1) Изучение психологического климата в 5 группе.</p> <p>2) Проведение диагностической работы с новыми детьми.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>7) Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанником, имеющим рекомендации ЦПМПК</p>	<p>1) Наблюдение за воспитательной работой по группам.</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций.</p> <p>2) Информация в уголок психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Родителю от ребенка»</li> <li>- «читаем вместе»</li> <li>- «детские страхи»</li> <li>- «Родителю о гиперактивном ребенке»</li> <li>- «Советы родителям»</li> <li>- «Развитие мышления у детей в дошкольном возрасте»</li> </ul>	
---	--	--	---	--



Декабрь	<p>1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>5) индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанником, имеющим рекомендации ЦПМПК</p>	<p>1) Консультация для педагогов: «Формы привлечения детей к порядку и дисциплине в ДОО».</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДООУ.</p> <p>2) Консультация для родителей: «Кризис 3-х лет: как реагировать на поведение ребенка »</p> <p>3) Информация в уголок психолога: «Ребенок познает мир через игру»</p>	
---------	---	---	--	--

1) Вторичная диагностика воспитанников подготовительной группы на предмет психологической готовности к обучению в школе.

2) Осуществление наблюдения за воспитанниками всех возрастных групп, с целью своевременной диагностики и профилактики неблагоприятной ситуации развития.

3) Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих эмоционально-волевые, познавательные, и др. особенности развития.

4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.

5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.

6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.

7) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.

8) Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанником, имеющим рекомендации ЦПМПК

1)Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

2)Консультация для педагогов «Формирование ситуации успеха».

3) Участие в педагогических часах.

1)Информация в уголок психолога:  
- «Как узнать, что ваш ребенок - гиперактивный»  
- «Застенчивые дети»

2)Консультации по результатам диагностики уровня психологической готовности к школе

Заседание районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений

Февраль	<p>1) Осуществление наблюдения за воспитанниками всех возрастных групп, с целью своевременной диагностики и профилактики неблагоприятной ситуации развития.</p> <p>2) Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих эмоционально-волевые, познавательные, и др. особенности развития.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>7) Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанником, имеющим рекомендации ЦПМПК</p>	<p>1) Консультация</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Информация в уголок психолога:  —«Развитие речи ребенка в повседневной жизни».</p>	
---------	---	--	--	--

Март	<p>1) Осуществление наблюдения за воспитанниками всех возрастных групп, с целью своевременной диагностики и профилактики неблагоприятной ситуации развития.</p> <p>2) Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих эмоционально-волевые, познавательные, и др. особенности развития.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>7) Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанником, имеющим рекомендации ЦПМПК</p>	<p>1) Выступление на педагогическом совете. Тема: «Методические рекомендации по сохранению психологического здоровья воспитанников в условиях ДОО».</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>2) Информация в уголок психолога</p>	Рабочее заседание ППк
------	---	---	--	-----------------------

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1) Осуществление наблюдения за воспитанниками всех возрастных групп, с целью своевременной диагностики и профилактики неблагоприятной ситуации развития.</p> <p>2) Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих эмоционально-волевые, познавательные, и др. особенности развития.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>7) Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанником, имеющим рекомендации ЦПМПК</p>	<p>1) Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования.</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальные консультации по подготовке родителей к ЦПМПК</p>	
---	---	--	---	--

1) Вторичная диагностика воспитанников подготовительной группы на предмет психологической готовности к обучению в школе.

2) Осуществление наблюдения за воспитанниками всех возрастных групп, с целью своевременной диагностики и профилактики неблагоприятной ситуации развития.

3) Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих эмоционально-волевые, познавательные, и др. особенности развития.

4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.

5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.

6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.

7) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.

8) Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанником, имеющим рекомендации ЦПМПК

1) Беседа с воспитателями подготовительных групп: «Результаты психологической

диагностики детей в подготовительных к школе группах (итоги диагностики).

2) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год.

3) Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.

Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

Итоговое заседание районного методического объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных учреждений.

### **1.3. Методическое обеспечение**

#### **Используемые психодиагностические комплекты**

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 2) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова
- 4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 5) Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

#### **Используемые методики**

- 1) «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- 2) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- 3) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 4) Методика А.Р. Лурия «10-слов» - психодиагностическая методика исследования вербальной памяти
- 5) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- 6) Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
- 7) Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 8) Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 9) Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 10) Проективный рисуночный тест «Дом-дерево-человек» - направлен на изучение состояния эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной сферы ребенка.

- 11) Методика Н.И.Гудкиной «Домик»- психодиагностическая методика исследования зрительно-моторной координации
- 12) Методика «Пьерон-Рузера» - психодиагностическая методика исследования работоспособности и устойчивости внимания
- 13) Проективная методика «Рисунок семьи» - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;
- 14) Наблюдение
- 15) Анкетирование педагогов, родителей
- 16) Беседа с воспитанниками
- 17) Диагностическое интервью с педагогов
- 18) Беседа с родителями
- 19) Опросник «Ориентировка в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе» (модификация методики Бугременко Е.А., Венгер А.Л.)

### **3.4. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ**

#### **Работа с детьми.**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### **С педагогами.**

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).



- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

#### **С родителями.**

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

### **3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога**

#### **Расположение кабинета:**

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже. Родители не имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие, и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

#### **Зонирование кабинета:**

Помещение имеет несколько зон, которые (относительно) соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

*Зона консультативной работы* представлена стулом рядом с рабочим письменным столом специалиста.

*Вспомогательный материал:* литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

*Зона игровой терапии* оборудована мягкими блоками, сухим бассейном, мягким домиком для уединения. Игрушки располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их.

*Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, коробочками с сыпучими наполнителями для сенсорного развития.

*Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

### **Список литературы**

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
2. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-синтез, 2014
3. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина, Учитель
4. Психолого-медико-педагогическая работа Т.А. Емцева, Учитель-2009
5. А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» центр педагогического образования, 2015
6. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
7. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ под ред. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина, Учитель, 2008
8. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Дети с задержкой психического развития. – Учитель-2011