

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2»,
с. Ловозеро Ловозерского района Мурманской области

СОГЛАСОВАНА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №2»
(протокол от 02.09.2020 г № 01)

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом по основной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 2»
от 02.09.2020 г № 41

**Образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2»**

Содержание программы

I. Целевой раздел образовательной программы

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.4 Учебный график
- 1.5 Учебный план

2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 1.3. Образовательная область «Развитие речи»
- 1.4. Образовательная область «Физическое развитие»
- 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел.

1 Материально-техническое обеспечение программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

VI Краткая презентация образовательной программы.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": Ст.10 пункт 1, ст.11 пункт 1,2,3, ст.12 пункт 1,3,6,9,10,11,12, ст.13 пункт 1,2,9, ст.15 пункт 1,2,3, ст.18 пункт 3, ст.28 пункт 1,2,3, ст.64 пункт 1,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Устав МБДОУ «Детский сад №2»

Образовательная Программа состоит из двух частей - обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана с учетом программ:	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программ:
Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство. Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.	-Рабочая программа по коррекции звукопроизношения в условиях логопункта. -Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева -Программа «Добрый мир». Автор Л.Л. Шевченко -Программа «Дошкольник и экономика». Автор А.Д. Шатова

1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цель:	
Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, с учётом

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	образовательных потребностей и способностей воспитанников.
Задачи:	
Обеспечить развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.	Создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития связной речи.
Обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников, их физическое и психическое благополучие.	Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
	Сформировать духовно-нравственные и социокультурные ценности старших дошкольников на основе принятых в обществе правил и норм поведения.
	Приобщить дошкольников к экономической действительности, как условию становления ценностных ориентаций и установок.

1.2 Принципы к формированию образовательной программы

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Культуросообразности;
- Амплификации (обогащения) развития на основе организации разных видов детской творческой деятельности;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Подходы к формированию образовательной программы

- Культурно-исторический;
- Личностно-ориентированный;
- Системно-деятельностный.

Образовательная программа состоит из двух частей - обязательной части (60% от общего объёма) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40% от общего объёма) и рассчитана в соответствии с СанПин по факту жизнедеятельности детей.

	Общее количество часов жизнедеятельности	Реализация обязательной части ОП	Реализация части, формируемой участниками ОО
		ОД	
Количество часов	10	6	4
Соотношение в процентах	100%	60%	40%
ИТОГО:	100%	60%	40%

1.3 Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В ДОУ принимаются дети с 1 года. Группы формируются в соответствии с возрастом детей.

возрастная группа	направленность	возраст	количество групп
ранний возраст	общеразвивающая	1 – 2 года	1
ранний возраст	общеразвивающая	2 – 3 года	1

младший дошкольный возраст	общеразвивающая	3– 4 года	1
средне-старший дошкольный возраст	общеразвивающая	4–6 лет	1
старший дошкольный возраст	общеразвивающая	6 – 7 лет	1

Село Ловозеро основано в 1575 году. Расположено за Полярным кругом. Издревле, коренные жители Ловозера- саами, занимались промыслами: рыболовством и охотой, позже оленеводством. С конца 19 века наше село стало многонациональным. Важную роль в его жизни играют саами и коми, переселившиеся на Кольский полуостров из республики Коми. Для сохранения и развития национальной культуры саами и коми в селе Ловозеро проводятся:

-Дни национальной культуры саами и коми;

-народные праздники с традиционными играми и забавами: «Праздник Севера», «Медвежьи игрища», «Саамские игры»;

-в селе действуют: фольклорный коллектив «Ижма», самобытный театр саамских традиций «Элмант», народный ансамбль песни и танца «Луявьр».

-на базе Центра детского творчества работают кружки для детей (прикладное искусство коми и саами);

-для всех открыты двери районного краеведческого музея, районного национального культурного центра;

Региональное содержание реализуется в интеграции с содержанием образовательных областей и связано с:

- Природно-климатическими особенностями родного края.
- Национально-культурными и историческими особенностями родного края.
- Ценностно-смысловыми взаимосвязями поколений.
- Символикой родного края.

Режим жизнедеятельности воспитанников также зависит от времени года и связан с климатическими условиями Крайнего Севера.

Возрастные психологические характеристики (новообразования) дошкольников

	1-2 года	2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Ведущая деятельность	<p>Манипулятивная деятельность. Появляются два важнейших новообразования: ходьба и речь. Игра не имеет конкретной цели, для ребенка ценны сами по себе действия, т.е. манипуляции с предметами.</p>	<p>Предметная деятельность. Идет переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному овладению специфическим способом употребления предмета, а затем к переносу действия с одного предмета на другой и из одной ситуации в другую, а в итоге - к возникновению игрового действия.</p>	<p>Игровая деятельность. Игровая деятельность носит характер, не связанный с конкретной ситуацией подражания действиям взрослого человека, т. е. основным содержанием игры является манипулирование предметами мира взрослых людей. Главным является процесс выполнения действий.</p>	<p>Игровая деятельность. Главное - отношения между людьми, игровые действия производятся ради стоящих за ними отношений. Начинают осваивать взаимоотношения между людьми. Характерно воспроизведение логики реальных действий людей. Сохраняются собственно предметные действия в игре.</p>	<p>Игровая деятельность. В игре детей интересует не только действия, но и ролевые отношения. Игровая деятельность ребенка все больше получает социальную направленность: ребенок приобретает опыт социального поведения, пытается в игре «примерить» на себя ту или иную социальную роль.</p>	<p>Игровая деятельность, начало формирования учебной деятельности. Моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры являются социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Важно подчинение правилам, вытекающим из роли. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.</p>

<p>Формы развития общения</p>	<p>Ситуативно-деловое общение, в основе которого лежит потребность ребенка в доброжелательном внимании взрослых. Основной потребностью является потребность в сотрудничестве. В это время ребенок еще не овладел речью, ему требуется помощь в предметных действиях. Позже, на речевом уровне, стремление к сотрудничеству преобразуется. Малыш не ограничивается ожиданием помощи, он предпочитает действовать и подражает взрослому.</p>	<p>Ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами.</p>	<p>Внеситуативно-познавательное общение, разворачивающееся на фоне совместной с взрослым и самостоятельной деятельности.</p>	<p>Внеситуативно-личностное общение, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира.</p>	<p>Внеситуативно-личностное - общение, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира.</p>	<p>Внеситуативно-личностное – общение, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира.</p>
<p>В</p>	<p>Неустойчивое, произвольное. Трудно сосредотачиваются длительное время на однообразной деятельности. Но в процессе игры могут достаточно долго удерживать внимание на одном объекте.</p>	<p>Непроизвольное (пассивное). Ребенок делает только то, что ему нравится. Развивается воля малыша, появляются задатки произвольного внимания (когда малышу приходится)</p>	<p>Внимание остается непроизвольным, неустойчивым. Хотя дети все больше могут переключать свое внимание с одного объекта на другой. Ребенок способен прервать свои занятия, а затем вернуться к ним. Распределение внимания между несколькими</p>	<p>Начинает формироваться произвольность, устойчивость внимания возрастает. Дети способны удержать двухканальное внимание на короткое время. Они могут одновременно говорить и указывать или слушать устные инструкции, не отрываясь при этом от</p>	<p>Внимание становится более произвольным, но произвольное все еще преобладает над произвольным. Могут удерживать двухканальное внимание. При обучении в группе дети хорошо сохраняют внимание, если не устали. Продолжается рост</p>	<p>Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному, при этом главным средством организации внимания становится речь. Но непроизвольное внимание еще может преобладать над</p>

	Поэтому занятия строятся в игровой форме с чередованием видов деятельности и объектов внимания.	внимательно рассматривать что-то не отвлекаясь на другие вещи). Но этот процесс достаточно неустойчив, что требует дополнительных игр и упражнений.	предметами для детей еще затруднено. Объем внимания повышается.	своего дела, в игре могут действовать 2-3 предметами, вне игры это затруднено.	устойчивости внимания. Могут быстрее переключаться с одной деятельности на другую. Возрастает сосредоточенность внимания и объем.	произвольным. Развитие внимания характеризуется увеличением устойчивости, могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой, способны одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами.
Память	Память произвольна и выделяется из процесса восприятия. Формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства. Зарождается способность воспроизводить объект в его отсутствие. Интенсивно развивается словесно-смысловая память, ребенок реагирует не только на ритмико-	Память ребенка произвольна , он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Доминирует механическое запоминание. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».	Память продолжает сохранять произвольный характер. Дети не ставят перед собой цели что-то запомнить или вспомнить, и не владеют специальными способами запоминания. Интересные для них события, действия, образы легко запечатлеваются, произвольно, запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик.	Начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре. Некоторые дети могут принять задачу на запоминание и приложить определенные усилия, чтобы запомнить. Могут повторить поручение и передать его другому.	Продолжает формироваться произвольная память. Появляется сознательное, целенаправленное запоминание. Наиболее трудный для запоминания материал дети воспроизводят играя. Продолжает развиваться произвольное запоминание, но преобладает механическое заучивание. Преобладающим видом памяти остается образная память.	Память приобретает произвольный характер. Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание. При запоминании дети начинают использовать специальные приемы. Кроме повторения могут использовать группировку по смыслу, для запоминания рассказа или сказки, могут выделить их структуру. Способны изложить содержание небольшой сказки или рассказа, но эффективность

	мелодическую структуру слова, но и на его значение. Словесная память развивается в единстве с образной и действенной.					непроизвольного запоминания еще выше произвольного.
Воображение	<p>Закладываются предпосылки развития воображения.</p> <p>Ребенок использует неспецифическое использование предметов, наделение их несвойственными значениями: создание мнимых ситуаций, опредмечивание бесформенных объектов, их переименование. Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы.</p>	<p>Первые проявления воображения.</p> <p>Появляются два вида воображения – аффективное и познавательное. Первое помогает ребенку справляться со страхами, переживаниями и защищать свое «Я», а второе – выстраивать картину мира. Развитие воображения осуществляется в игре с игрушками – кроха повторяет уже знакомые ему действия (кормит, укладывает спать). А аффективное воображение проявляется в проигрывании страхов и переживаний</p>	<p>Воображение начинает развиваться в игре.</p> <p>Преобладает репродуктивное воображение, которое механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. На данном этапе развития присутствует только образ идеи, который строится путем опредмечивания, когда ребенок свои отдельные и неполные впечатления достраивают с помощью воображения до некоторого предметного целого.</p>	<p>Воображение образное, репродуктивное.</p> <p>В этом возрасте ребенок пока еще следует за образом (образ «ведет» действия ребенка) и потому он в основном воспроизводит известные ему образы, еще преобладает репродуктивное воображение.</p>	<p>Воображение из репродуктивного превращается в творческое.</p> <p>Воображение у детей соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. Действие опредмечивания продолжает оставаться основным при выполнении ребенком заданий, требующим проявления воображения. Заданный элемент действительности превращается в некоторый предмет и наполняется деталями.</p>	<p>Воображение приобретает творческий характер.</p> <p>Возрастает целенаправленность воображения, устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему. К концу дошкольного периода воображение представлено в двух основных формах: а) произвольное, самостоятельное порождение ребенком какой-либо идеи; б) возникновение воображаемого плана ее реализации</p>

Мышление	<p>Начинается развитие наглядно-действенного мышления. Оно связано с освоением ходьбы, совершенствованием движений, расширением кругозора и овладением речью. У ребенка проявляется внутренний план действий, но на протяжении всего раннего детства важной основой и источником интеллектуального развития остается предметная деятельность.</p>	<p>Наглядно- действенное. Практически каждый предмет, привлекая внимание малыша, обладает для него притягательной силой и вызывает непреодолимое желание действовать с ним.</p>	<p>Наглядно- действенное. Мышление продолжает являться наглядно – действенным. Практическое действие продолжает являться средством ориентировки в решении задач.</p>	<p>Наглядно-образное. Мышление начинает предварять предметное действие. Действие сочетается с речью. Ребенок может действовать в плане представлений. Средством решения задачи становится образ, <i>мышление приобретает наглядно-образный характер.</i></p>	<p>Наглядно- образное. Наглядно-образное мышление становится ведущим типом. Основным средством решения задач является образ. Узнает предметы на схематических изображениях ориентировка в задаче, ее планирование и решение может совершаться в умственном плане.</p>	<p>Наглядно-образное. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, при этом усложняются сами задачи, которые ребенок может решить. <i>Появляются предпосылки словесно-логического мышления.</i> В частности детям становятся доступны простые логические действия сериации и классификации.</p>
Речь	<p>Период интенсивного формирования и понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. Упрощенные слова</p>	<p>Интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым, понимание речи взрослого. Педагогам нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. Речь используется как</p>	<p>Активно формируются обобщающие функции слов. Происходит овладение основными грамматическими формами. Начинают появляться сложные формы предложения. Происходит освоение навыков разговорной речи. Доступна простая форма диалогической речи. Речь носит ситуативный характер. Совершенствуется речевой слух. Отмечаются</p>	<p>Возрастает речевая активность детей. Происходит освоение связанной монологической речью, взрыв словесного творчества. Свертывается эгоцентрическая речь. Появляется способность к звуковому анализу. Появляется чувство языковой нормы. Формируется контекстная речь. Появляется новая</p>	<p>Правильно произносит все звуки родного языка. Имеет необходимый для свободного общения словарный запас. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Высказывания становятся содержательнее, выразительнее, точнее.</p>	<p>Овладевает правильным звуковым оформлением слов. Имеет в основном грамматически правильную речь. Свободно пользуется монологической речью.</p>

<p>(ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.</p>	<p>средство познания действительности, как способ регуляции его поведения и деятельности со стороны взрослого.</p>	<p>несовершенства звукопроизношения. Появляются зачатки монологической речи. Инициатива в общении все чаще исходит от ребенка.</p>	<p>регулирующая (планирующая) функция речи. Возрастают возможности детей в использовании своего голосового аппарата (изменение громкости, темпа речи).</p>		
---	--	--	--	--	--

1.4 Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

содержание	1-я группа раннего возраста	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средне-старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.20	01.09.20	01.09.20	01.09.20	01.09.20
Окончание учебного года	31.05.21	31.05.21	31.05.21	31.05.21	31.05.21
Приём вновь поступающих детей	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
Сроки проведения каникул	с11 по 15 января	с11 по 15 января	с11 по 15 января	с11 по 15 января	с11 по 15 января
Продолжительность учебного года, всего недель	36	36	36	36	36
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, количество занятий	10	10	11	12	16
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	10	11	12	17
Регламент образовательного процесса	1-я и 2-я половина дня	1-я и 2-я половина дня	1-я и 2-я половина дня	1-я и 2-я половина дня	1-я и 2-я половина дня

Сроки проведения мониторинга	19.04.20-14.05.21	02.09.20-30.09.20 19.04.20-14.05.21	02.09.20-30.09.20 19.04.20-14.05.21	02.09.20-30.09.20 19.04.20-14.05.21	02.09.20-30.09.20 19.04.20-14.05.21
Летний оздоровительный период	с 01.06.21	с 01.06.21	с 01.06.21	с 01.06.21-	с 01.06.21

Пояснительная записка
к календарному учебному графику

ДОО устанавливает последовательность, продолжительность деятельности детей, сбалансированность её видов, исходя из условий Учреждения и содержания образовательной программы. Учреждение устанавливает объем нагрузки детей во время занятий, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. п.11.9-11.13:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной -45 мин и 1,5ч соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности составляет (для детей):

2-го года жизни - не более 8-10 мин;	3-ого года жизни – не более 10 мин;
4-ого года жизни – не более 15 мин;	5-ого года жизни – не более 20 мин;
6-ого года жизни – не более 25 мин;	7-ого года жизни – не более 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может организовываться во второй половине дня, после полдника. Её продолжительность составляет примерно 25-30 мин в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста составляет:

Во 2-й группе раннего возраста (дети 3-ого года жизни) – 1ч 40м	В младшей группе (дети 4-го года жизни)-2 ч 24 мин;
В средней группе (дети 5-го года жизни)- 4 ч;	В старшей группе (дети 6-го года жизни)-6ч 15мин;
В подготовительной (дети 7-го года жизни)-8ч 30мин.	

1.5 Учебный план на 2020-2021 гг

Группы раннего возраста

5-ти дневная рабочая неделя – 36 учебных недель в учебном году

Базовая часть (инвариантная)					
Образовательная область	Образовательная деятельность (игры – занятия)	Количество игр-занятий в неделю		Количество игр-занятий в год	
		1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста
Познавательно развитие	*Игры с дидактическим материалом	1		36	
	*Игры со строительным материалом	1		36	
	*Математика	-	1		36
	*Предметный мир	1	по 0,5	36	18
	*Природный мир	1	по 0,5	36	18

Речевое развитие	коммуникация	0,5	1	1	1	18	36	36	36
	Обучение грамоте	-	-	1	1	-	-	36	36
	Разучивание стихотворений			1	1			36	36
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	1	2	36	36	36	72
	Предметный мир		0,5	0,5	0,5		18	18	18
	Природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	18	18	18	18
	Сенсорный мир	0,5				18			
	Конструирование	1			1	36			36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	36	36	36	36
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	18	18	18	18
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	18	18	18	18
	Ознакомление с художественной литературой	0,5	1	1	1	18	36	36	36
	Музыкальное	2	2	2	2	72	72	72	72
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3	108	108	108	108
	Здоровье	-	0,2	0,2	0,2	-	8	8	8
Социально-коммуникативное развитие	Безопасное поведение	-	0,2	0,2	0,2	-	8	8	8
	Социальный мир	-	0,2	0,2	-	-	8	8	-

	Духовно-нравственное развитие	-	-	0,2	0,2	-	-	8	8
	Труд взрослых	-	0,2	0,2	0,2	-	8	8	8
Вариативная часть (формируемая ДОУ)									
Социально-коммуникативное развитие	Краеведение	-	0,2	0,2	0,1	-	8	8	4
	Финансовая грамотность	-	-	-	0,1	-	-	-	4
ИТОГО:		11	12	14	16	396	432	504	576
СанПиН:		11	12	15	17				

Учебный план

логопедического пункта МБДОУ «Детский сад №2» (на 2020-2021 учебный год)

5-дневная рабочая неделя-36 учебных недель в учебном году

Образовательная область	Учебные предметы	Условия проведения	Количество занятий в неделю			Количество занятий в год		
			Младшая группа	Средне-старшая группа	Подг группа	Младшая группа	Средне-старшая группа	Подг группа
Коррекционно-развивающая область	Преодоление фонетического (ФНР), фонетико-	Фронтальная работа				3 (1занятие в квартал)	9 (1занятие в квартал)	9 (1 раз в месяц)

фонематического недоразвития (ФФНР) и общего недоразвития речи 3 уровня(ОНР- 3 уровня)							
	Индивидуальная работа ФНР			2			72
	ФФНР		2	2		72	72
	ОНР		3	3		108	108

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану 2020-2021 гг

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 2» разработан на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ *"Об образовании в Российской Федерации"*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 *"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 *"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"*;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 *"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*
- *Лицензия на ведение образовательной деятельности от 20.05.2013 года № 101-13*
- *Устав МБДОУ «Детский сад №2»*
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Программа «Добрый мир». Автор Л.Л. Шевченко
- Программа «Дошкольник и экономика». Автор А.Д. Шатова

В МБДОУ «Детский сад № 2» функционируют 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет:
1-я группа раннего возраста (1 год – 2 года),

2-я группа раннего возраста (2 года - 3 года),

Младшая группа (3 года – 4года);

Средне-старшая группа (4 -6 лет);

Подготовительная группа (6 лет – 7 лет).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени ОД.

Учебный план предлагает распределение количества ОД, дающее возможность строить сетку игр-занятий на принципах дифференциации и вариативности. В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей.

Реализация программы в 1-й группе раннего возраста (1 -2 года)

Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Ее организация происходит по подгруппам. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми осуществляется и во второй половине дня, после полдника. В адаптационный период действует щадящий режим пребывания в детском саду. Фиксируется состояние здоровья в: карте стула, тетради приема детей, адаптационных листах .

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в играх-занятиях в вечернее время: со строительным материалом – 1 раз в неделю, с дидактическим материалом – 1 раз в неделю, с предметами и орудиями -1 раз в неделю. Ознакомление с природным миром проходит в утренний период.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в образовательной деятельности по развитию речи – 1 раз в неделю.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром– 1 раз в неделю.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в музыкальных занятиях – 2 раза в неделю. В первой половине учебного года занятия проводятся в групповом помещении, со второй половины года занятия начинают проводить в музыкальном зале.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в занятиях по развитию движений – 2 раза в неделю. В первой половине учебного года занятия проводятся в групповом помещении, со второй половины года занятия начинают проводить в спортивном зале.

Во 2-й половине года планируется проведение занятий по изобразительности (рисование).

Ознакомление детей с краеведением как отдельное занятие не проводится. Элементы включены в занятия познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического направления.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Реализация программы во 2-й группе раннего возраста (2-3 года)

Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Ее организация происходит по подгруппам. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми осуществляется и во второй половине дня, после полдника.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю:

- 1 час 40 минут, максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня не превышает 10 минут

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений проводится в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, ознакомление с предметным и природным миром чередуется (каждое занятие проводится 1 раз в 2 недели).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности по развитию речи – 1 раз в неделю.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Ознакомление детей с безопасным поведением, трудом взрослых, правилами этикета и краеведением как отдельные занятия не проводятся. Элементы включены в занятия познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического направления.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется следующим образом:

музыкальные занятия проводятся – 2 раза в неделю, занятия по рисованию – 1 раз в неделю, занятия по лепке и аппликации чередуются (каждое занятие проводится 1 раз в 2 недели), занятие по ознакомлению с художественной литературой -1 раз в неделю.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в занятиях по физкультуре, организуемых в спортивном зале – 2 раза в неделю.

Реализация программы в младшей группе (3-4 года)

Продолжительность образовательной деятельности составляет от 10 минут. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми осуществляется и во второй половине дня, после полдника. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю:

2 часа 45 минут, максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, во второй половине дня -15 минут.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений проводится в форме образовательной деятельности 1 раз в неделю, ознакомление с сенсорным и природным миром чередуются и проводятся 1 раз в 2 недели.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в образовательной деятельности по развитию речи – 1 раз в неделю, с включением ознакомления с художественной литературой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Ознакомление детей с безопасным поведением, трудом взрослых, правилами этикета и краеведением, а также по нравственно-патриотическому развитию, как отдельные занятия не проводятся. Элементы включены в занятия познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического направления.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется следующим образом:

музыкальные занятия проводятся – 2 раза в неделю, занятия по рисованию и конструированию – 1 раз в неделю, занятия по лепке и аппликации чередуются (каждое занятие проводится 1 раз в 2 недели).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в занятиях по физкультуре, организуемых в спортивном зале – 3 раза в неделю.

Реализация программы в средне-старшей (разновозрастной) группе (4-6 лет)

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми осуществляется и во второй половине дня, после полдника. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю:

- в средней подгруппе – 4 часа, максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, во второй половине дня -20 минут.
- в старшей подгруппе – 6 часов 25 минут, максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут, во второй половине дня -25 минут.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»: занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся 1 раз в неделю. Конструирование проводится, как часть занятия по математике. Занятия по ознакомлению детей с предметным и природным миром чередуются и проводятся 1 раз в 2 недели.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»: Обучение грамоте в средней подгруппе не проводится, только в старшей подгруппе. Занятия по развитию речи проводятся 1 раз в неделю, также 1 раз в неделю в старшей подгруппе проводится занятие по разучиванию стихотворений.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: занятия по формированию безопасного поведения, ознакомлению с социальным миром, духовно-нравственному развитию, изучению труда взрослых, охране здоровья, краеведению чередуются, каждое проводится 1 раз в месяц.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю, рисование – 1 раз в неделю, лепка и аппликация чередуются (каждая проводится 1 раз в 2 недели). Занятия по ознакомлению с художественной литературой проводятся 1 раз в неделю.

Занятия организуются одновременно на 2-х возрастных подгруппах, длительность занятия для средней подгруппы сокращена на 5 минут.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»: занятия по физкультуре проводятся 3 раза в неделю, 1 раз - на улице, если позволяют погодные условия.

Реализация программы в подготовительной группе (6-7 лет)

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми осуществляется и во второй половине дня, после полдника. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю:

- 8 часов 30 минут, максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1 часа 30 минут, во второй половине дня -30 минут.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»: занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся 2 раза в неделю. Занятия по ознакомлению детей с предметным и природным миром чередуются и проводятся 1 раз в 2 недели.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»: Обучение грамоте и занятие по развитию речи проводятся 1 раз в неделю, также 1 раз в неделю проводится занятие по разучиванию стихотворений.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: занятия по формированию безопасного поведения, финансовой грамотности, по духовно-нравственному развитию, изучению труда взрослых, охране здоровья, краеведению чередуются, каждое проводится 1 раз в месяц.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю, рисование – 1 раз в неделю, лепка и аппликация чередуется (каждая проводится 1 раз в 2 недели). Занятия по ознакомлению с художественной литературой проводятся 1 раз в неделю, конструирование - 1 раз в неделю.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»: занятия по физкультуре проводятся 3 раза в неделю, 1 раз - на улице, если позволяют погодные условия.

2.Реализация рабочей программы по коррекции звукопроизношения в условиях логопункта.

Учебный план логопедического пункта МБДОУ «Детский сад №2» разработан на основе:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказ МОиН « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г №1155.

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.
- ✓ «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.
- ✓ Положения о логопедическом пункте ДОУ.

Коррекционная работа по логопедии ведется индивидуально/ подгруппами, 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Длительность индивидуальных занятий составляет 15 минут для детей средне-старшей и подготовительной группы. Ежемесячно (1 раз в месяц) проводятся фронтальные коррекционно- развивающие занятия для детей средне- старшей и подготовительной группы, 1 раз в квартал - для детей младшей группы.

Сетка образовательной деятельности (сентябрь-май) 2020-2021 г.г.

Дни недели	1-я группа раннего возраста (1гр.)	2-я группа раннего возраста (2гр.)	Младшая группа (3 гр)	Средне-старшая группа (4гр.)	Подготовительная группа (5гр.)
пон	1.Познание (природный мир) 1погр.9.15-9.25 2подг.9.25-9.35	1.Музыка 1подг.9.05-9.15 2подг.9.25-9.35	1.Познание (математика, конструирование) 9.05-9.20 2.Физкультура 9.35-9.50	1. Физкультура 9.05-9.25 –ср. 1. Познание (математика, конструирование) 9.05-9.30 –ст. 2. Познание (математика, конструирование) 9.40-10.00 –ср. 3. Физкультура на улице 11.30-11.55-ст.	1.Познание (математика, конструирование) 9.05-9.35 2. Познание (предметный, природный мир) 9.45-10.15 3. Физкультура 10.25-10.55
	Вечер: Музыка 1подг.15.50-16.00 2подг.16.05-16.15	Вечер: ОХЛ 1подг.15.55-16.05 2подг.16.10-16.20	Вечер: 15.55-16.15 Развлечение: 1-физ-ра, 2-музыка, 3-театр, 4-по выбору	Вечер: Музыка 15.55-16.20 (все)	Вечер: 15.50-16.20 АБВГД - кружок
вторн	1.Физкультура 1погр.9.15-9.25 2подг.9.25-9.35	1.Коммуникация 1подг.9.05-9.15 2подг.9.25-9.35	1Музыка 9.05-9.20 2.Худ.творчество (рисование) 9.30-9.45	1.Обучение грамоте 9.05-9.30 - ст. 2.Худ.творчество (рисование) 9.40-10.05 (все)	1.Обучение грамоте 9.05-9.35 2. Музыка 9.45-10.15 3.Худ.творчество (лепка,

					аппликация) 10.25-10.55
	<p>Вечер: Игры со стр. материалом</p> <p>1погр.15.10-15.20</p> <p>2подг.15.20-15.30</p>	<p>Вечер: Физкультура</p> <p>1подг.15.55-16.05</p> <p>2подг.16.10-16.20</p>	<p>Вечер: 15.55-16.15</p>	<p>Вечер: СКР здоровье, труд взрослых, НРК, безопасность, социальный мир, духовно-нравственное развитие 15.55-16.15 (все)</p>	<p>Вечер: 15.50-16.20</p> <p>Коммуникация (заучивание стихотворений)</p>
среда	<p>1.Коммуникация</p> <p>1погр.9.15-9.25</p> <p>2подг.9.25-9.35</p>	<p>1.Музыка</p> <p>1подг.9.05-9.15</p> <p>2подг.9.25-9.35</p>	<p>1. Физкультура</p> <p>9.05-9.20</p>	<p>1.Коммуникаци (пересказ, рассказ по картине, описательный рассказ + творческий рассказ ст.)</p> <p>9.05-9.25 –ср.</p> <p>9.05-9.30 –ст.</p> <p>2. Физкультура 9.40-10.05 (все)</p>	<p>1.Познание (математика) 9.05-9.35</p> <p>2.Худ.творчество (рисование) 9.45-10.15</p> <p>3. Физкультура на улице 11.50-12.20</p>
	<p>Вечер: Игры с дидактическими игрушками</p> <p>1подг.15.50-16.00</p> <p>2подг.16.05-16.15</p>	<p>Вечер: Худ. творчество (лепка, аппликация)</p> <p>1подг.15.55-16.05</p> <p>2подг.16.10-16.20</p>	<p>Вечер: 15.55-16.10</p> <p>Коммуникация (пересказ, рассказ по картине, описательный рассказ)</p>	<p>Вечер: 15.55-16.20</p> <p>Развлечение (1-физ-ра, 2-музыка, 3-театр, 4-по выбору)</p>	<p>Вечер: 15.50-16.20</p> <p>спортивная секция</p>

четверг	1.Познание (ознакомление с окружающим) 1погр.9.15-9.25 2подг.9.25-9.35	1.Познание (ФЭМП) 1подг.9.05-9.15 2подг.9.25-9.35	1. Музыка 9.05-9.20 2. Познание (предметный, природный мир) 9.30-9.45	1.Познание (предметный, природный мир) 9.05-9.25 –ср. 9.05-9.30 –ст. 2. Музыка 9.40-10.05 (все)	1.Коммуникация (пересказ, рассказ по картине и по серии сюжетных картин, описательный рассказ, творческий рассказ) 9.05-9.35 2.Худ.творчество (конструирование) 9.45-10.15 3. Музыка 10.25-10.55 (спортивная секция на прогулке)
	Вечер: Музыка 1подг.15.50-16.00 2подг.16.05-16.15	Вечер: Физкультура 1подг.15.55-16.05 2подг.16.10-16.20	Вечер: 15.55-16.10	Вечер: 15.55-16.15 Коммуникация (заучивание стихотворений) –ст.	Вечер: 15.50-16.20
пятн	1.Физкультура 1погр.9.15-9.25 2подг.9.25-9.35	1.Познание (предметный, природный мир) 1подг.9.05-9.15 2подг.9.25-9.35	1. Худ. творчество (лепка, аппликация) 9.05-9.20 2.Физкультура 9.35-9.50	1.Физкультура 9.05-9.30 (все) 2. Худ. творчество (лепка, аппликация) 9.40-10.05 (все)	1.ОХЛ 9.05-9.35 2.СКР здоровье, труд взрослых, краеведение, безопасность, духовно-нравственное развитие 9.45-10.15 3. Физкультура 10.25-10.55

<p>Вечер: Игры и занятия с предметами и орудиями</p> <p>1 подг. 15.50-16.00</p> <p>2 подг. 16.05-16.15</p>	<p>Вечер: худ. творчество (рисование)</p> <p>1 подг. 15.55-16.05</p> <p>2 подг. 16.10-16.20</p>	<p>Вечер: 15.55-16.10 ОХЛ</p>	<p>Вечер: 15.55-16.15 ОХЛ (все)</p>	<p>Вечер: 15.50-16.20</p> <p>Развлечение:</p> <p>1-физ-ра, 2-музыка, 3-театр, 4-по выбору</p>
--	---	-------------------------------	-------------------------------------	---

Ежедневная модель реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

содержание	половина дня	образовательная деятельность
обязательная часть	I	зарядка, регламентированная и спонтанная образовательная деятельность, игры, прогулки, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, эксперименты, совместные мероприятия с родителями и представителями учреждений социального окружения и т.д.
	II	гимнастика, беседы, игры, регламентированная образовательная деятельность, развлечения
часть, формируемая участниками образовательных отношений	I	регламентированная и спонтанная образовательная деятельность, игры
	II	беседы, упражнения, игры, развлечения, совместные мероприятия с родителями и представителями учреждений социального окружения и т.д.

2. Планируемые результаты освоения ОП

Возраст	Планируемые результаты освоения ОП	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
к концу 2 года	<ul style="list-style-type: none">*Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;*Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;*Активно подражает сверстникам и взрослым:<ul style="list-style-type: none">-стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;-пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;-демонстрирует элементарный навык самообслуживания;-обращается к взрослому с просьбой о помощи;-активно включается в парные игры со взрослым.*Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);*Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);*Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;*Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;*Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).*Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;*Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);*Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?») и ждет на них ответа).*Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;*Возникают простейшие изображения	

	<ul style="list-style-type: none"> * Овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; * Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. * Ребенок владеет основными движениями (ходьба в ратных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); * Воспроизводит простые движения по показу взрослого; * Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; * Получает удовольствие от процесса выполнения движений. 	
к концу 3 года	<ul style="list-style-type: none"> * Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий, * Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении * Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек * Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого * Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им * Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства * Развита крупная моторика, ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) 	<p><u>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Ребенок активно подпевает педагогу, участвует в музыкальных играх, плясках * Различает контрастность звучания музыки (громко-тихо, высоко-низко) на примере игровых персонажей * Ребенок испытывает положительные эмоции при прослушивании знакомых песенок, коротких музыкальных произведений, проявляет эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
к концу 4 года	<ul style="list-style-type: none"> * Может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. 	<p><u>Программа по музыкальному воспитанию детей</u></p>

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

*Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

*Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, ко взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

*Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

*Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

*Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

*Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

*Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и

дошкольного возраста «Ладушки»

*Ребенок принимает активное участие в музыкальных играх, плясках, двигается и хлопает в ладоши ритмично.

*Узнает на слух некоторые музыкальные инструменты, может подобрать к ним игрушку.

	<p>качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>*Знает свое ФИ, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку») и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>*Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	
к концу 5 года	<p>*Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>*Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает</p>	<p><u>Рабочая программа по коррекции звукопроизношения в условиях логопункта.</u></p> <p>*ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</p> <p>*дифференцирует все изученные звуки;</p> <p>*называет последовательность слов в предложении;</p>

персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

*Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству

*В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

*Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

*Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

*Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные

*находит в предложении слова с заданным звуком;

*различает понятия "звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;

*овладеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

*Ребенок принимает активное участие в музыкальных играх, плясках, двигается и хлопает в ладоши ритмично.

*Ритмично играет на некоторых музыкальных инструментах,

*Узнает знакомые музыкальные произведения, определяет жанры, характер музыки.

*Эмоционально исполняет песни, узнает знакомые песни по вступлению.

правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

*Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

*Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

*Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

<p>к концу 6 года</p>	<p>*Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>*Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>*Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>*Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>*Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> <p>*Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>*Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил</p>	<p><u>Рабочая программа по коррекции звукопроизношения в условиях логопункта.</u></p> <p>*ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;</p> <p>*чётко дифференцирует все изученные звуки;</p> <p>*называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>*находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>*различает понятия "звук", "твёрдый звук", "мягкий звук", "глухой звук", "звонкий звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;</p> <p>*называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>*производит элементарный звуковой анализ и синтез;</p> <p>*владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</p> <p><u>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки»</u></p> <p>*Ребенок принимает активное участие в музыкальных играх, плясках, двигается ритмично, слышит части музыкального произведения.</p> <p>*Ребенок проявляет творчество, придумывая собственные движения.</p>
-----------------------	--	---

отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

*Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

*Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

* Ритмично прохлопывает ритмические формулы, может их пропеть, сыграть на музыкальном инструменте

*Узнает знакомые музыкальные произведения, определяет жанры, характер музыки, может выразить словами и в рисунке свое отношение к музыке.

*Различает 2-х, 3-х частную музыкальную форму произведения.

*Эмоционально исполняет песни, узнает знакомые песни по любому фрагменту.

*Проявляет творчество, придумывая движения для обыгрывания песни.

*Проявляет желание солировать.

Программа «Добрый мир». Автор Л.Л. Шевченко

* Дети владеют базовыми моральными качествами:

- любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение добра в людях, а не их недостатков)

-стыд (различение в себе добра и зла и т.д)

-чувство совести (оценка своего поведения и его мотивов, на основе христианских норм)

* Осознанно выбирают друзей и товарищей, проявляют верность и бескорыстие; умеют оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки.

*Терпимо относятся к людям, прощают своих друзей и недругов, не таят обиду, не хотят

	<p>*Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>наказать; действуют так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядят опрятно и аккуратно.</p>
<p>к концу 7 года</p>	<p>*Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>*Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>*Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>*Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>*Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>*У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет</p>	<p><u>Рабочая программа по коррекции звукопроизношения в условиях логопункта.</u></p> <p>ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;</p> <p>*чётко дифференцирует все изученные звуки;</p> <p>*называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>*находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>*различает понятия "звук", "твёрдый звук", "мягкий звук", "глухой звук", "звонкий звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;</p> <p>*называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>*производит элементарный звуковой анализ и</p>

	<p>основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>*Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>*Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p> <p>*Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п</p> <p>*Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>синтез;</p> <p>*владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</p> <p><u>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</u></p> <p>*Ребенок принимает активное участие в музыкальных играх, плясках, двигается ритмично, слышит части музыкального произведения.</p> <p>*Ребенок проявляет творчество, придумывая собственные движения.</p> <p>*Выражает желание выступать самостоятельно.</p> <p>*Ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, может их составить, пропеть, сыграть на музыкальном инструменте.</p> <p>*Проявляет желание музицировать.</p> <p>*Узнает знакомые музыкальные произведения, определяет жанры, характер музыки, может выразить словами и в рисунке свое отношение к музыке.</p> <p>*Различает 2-х, 3-х частную музыкальную форму произведения.</p> <p>*Эмоционально исполняет песни, узнает знакомые песни по любому фрагменту.</p> <p>*Проявляет творчество, придумывая движения для обыгрывания песни.</p> <p>*Проявляет желание солировать.</p> <p><u>Программа «Добрый мир». Автор Л.Л. Шевченко</u></p> <p>* Дети понимают и различают основные</p>
--	---	--

		<p>положительные и отрицательные <i>нравственные качества человека</i>:</p> <p>-вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость;</p> <p>-важные <i>категории и понятия этики</i>: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.</p> <p>-общие <i>понятия гражданско-правового сознания</i>: Родина, подвиг, герой.</p> <p>*Дети осознанно оперируют понятиями «Родина», гордятся культурой и традициями своей Родины.</p> <p>*Дети знают и используют в общении элементарные этические нормы; активно применяют правила вежливого общения; правильно ведут себя в общественных местах, друг с другом, в семье; вежливы, добры и уважительны в общении со старшими; заботятся о родителях; демонстрируют коммуникативные умения.</p> <p>*Осознанно выбирают друзей и товарищей, проявляют в этих отношениях верность и бескорыстие; умеют оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки.</p> <p>*Герпимо относятся к людям, выходят достойно из возможной ситуации конфликта; прощают своих друзей и недругов, не таят обиду, не хотят наказывать; действуют так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядят опрятно и аккуратно.</p> <p><u>Программа «Дошкольник и экономика». Автор А.Д. Шатова</u></p> <p>* дети адекватно употребляют знакомые</p>
--	--	--

		<p>экономические понятия;</p> <ul style="list-style-type: none">*знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;*знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;*знают несколько современных профессий, содержание их деятельности* знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;*в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;*любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;* следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи;*проявляют интерес к экономической деятельности взрослых* замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;*могут объяснить различие понятий благополучия, счастья и достатка;*проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;*с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
--	--	--

II. Содержательный раздел

1. Обязательная часть

«Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Задачи	Вариативные формы, способы, методы и средства	
1-2 года	(1, с.53-54)	Поощрения взрослых Телесные контакты (прикосновения), жесты, мимика Чтение Праздники	Действия с предметами и игрушками Рассматривание (иллюстрации, игрушки) Образовательная игровая ситуация
2-3 года	(1, с.54)	Совместная с воспитателем игра Рассматривание (иллюстрации, материалы...) Образовательная игровая ситуация Поддержка личной инициативы	Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение Праздники
3-4 года	<u>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</u> (1, с.96-97) <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> (1, с.98) <u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</u> (1, с.99)	Игровое упражнение, индивидуальная игра Наблюдение (природа, социальный мир...) Рассматривание (иллюстрации, материалы...) Образовательная игровая ситуация Ситуация морального выбора Игры- импровизации Совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Беседа (индивидуальная и подгрупповая) Эксперименты Чтение Праздник Поручение

<p>4-5 лет</p>	<p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</u> (1,с.100)</p> <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> (1, с.102)</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</u> (1,с.103)</p>	<p>Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Беседа (индивидуальная и подгрупповая) Педагогические позиции Чтение Праздник Поручение Эксперименты</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Образовательная игровая ситуация Ситуация морального выбора Игры –импровизации</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</u> (1, с.104)</p> <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду.</u>(1, с.106)</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</u> (1, с. 108)</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Беседа Образовательная игровая ситуация. Экскурсия Проектная деятельность Традиционные мероприятия группы Рассматривание Детское экспериментирование Поручение и задание Психологические тренинги общения, тренинги эмоциональной разгрузки</p>	<p>Совместная с воспитателем игра. Чтение Наблюдение Педагогические позиции Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Общение со взрослыми и сверстниками Просмотр и анализ мультфильмов. Ситуации выбора (морального и практического) Дежурство</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</u> (1, с. 109)</p> <p><u>Развиваем ценностное</u></p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Беседа Образовательная игровая ситуация. Экскурсия Проектная деятельность</p>	<p>Совместная с воспитателем игра. Чтение Наблюдение Педагогические позиции Ситуация морального выбора Интегративная деятельность</p>

	<u>отношение к труду</u> (1,с.112) <u>Формирование основ</u> <u>безопасного поведения в</u> <u>быту, социуме,</u> <u>природе.</u> (1,с.114)	Традиционные мероприятия группы Рассматривание Ситуации выбора (морального и практического) Дежурство Психологические тренинги общения, тренинги эмоциональной разгрузки	Общение со взрослыми и сверстниками Просмотр и анализ мультфильмов. Поручение и задание
--	--	--	---

«Познавательное развитие»

Возраст	Задачи	Вариативные формы, способы, методы и средства	
1 год-1,6 год	(1,с.58)	Обследовательские игры Рассматривание	Музыкальные игры
1,6 год- 1,9 год	(1,с.58)	Обследовательские игры Игры-эксперименты Разговор	Музыкальные игры Рассматривание
1,9 год -2 года	(1,с.58-59)	Обследовательские игры Игры-эксперименты Ситуативный разговор	Музыкальные игры Рассматривание
2-3 года	(1,с.60-61)	Обследовательские игры Игры-эксперименты Развивающая игра	Музыкальные игры Рассматривание Ситуативный разговор
3-4 года	(1,с.115-116)	Рассматривание Игра-экспериментирование. Конструирование. Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающая игра Рассказ Беседа
4-5 лет	(1,с.118)	Рассматривание	Наблюдение

		Игра-экспериментирование. Конструирование. Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Исследовательская деятельность Развивающая игра Рассказ Беседа
5-6 лет	(1,с.121-122)	Создание коллекций Исследовательская деятельность. Экспериментирование Наблюдение Рассказ	Проектная деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация
6-7 лет	(1,с.125-126)	Создание коллекций Исследовательская деятельность. Экспериментирование Наблюдение Рассказ Интегративная деятельность	Проектная деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Беседа Экскурсии

«Речевое развитие»

Возраст	Задачи	Вариативные формы, способы, методы и средства	
1-2 года	<u>Развитие умений понимать речь взрослого</u> (1,с.64) <u>Развитие активной речи</u> (1,с.64)	Рассматривание ситуация общения. игра	игровая ситуация чтение

2-3 года	(1,с.66)	Рассматривание дидактическая, словесная игра беседа игра-драматизация рассказ	игровая ситуация ситуация общения. интегративная деятельность чтение игра
3-4 года	(1,с.130)	Рассматривание дидактическая, словесная игра беседа хороводная игра с пением чтение рассказ	игровая ситуация ситуация общения. интегративная деятельность игра-драматизация обсуждение игра
4-5 лет	(1,с.130)	Рассматривание дидактическая, словесная игра беседа хороводная игра с пением чтение рассказ	игровая ситуация ситуация общения. интегративная деятельность игра-драматизация обсуждение игра
5-6 лет	(1,с.136)	чтение. рассматривание разговор с детьми проектная деятельность интегративная деятельность рассказ. ситуативный разговор с детьми проблемная ситуация	беседа решение проблемных ситуаций. игра создание коллекций обсуждение. инсценирование сочинение загадок использование различных видов театра
6-7 лет	(1,с.139)	чтение. рассматривание разговор с детьми проектная деятельность интегративная деятельность Рассказ	беседа решение проблемных ситуаций. игра создание коллекций обсуждение. инсценирование

		ситуативный разговор с детьми проблемная ситуация	сочинение загадок использование различных видов театра
--	--	--	---

«Физическое развитие»

Возраст	Задачи	Вариативные формы, способы, методы и средства	
1 -2 года	(1,с.73)	утренняя гимнастика подвижная игра	игровая беседа с элементами движений упражнения
2-3 года	(1,с.75)	утренняя гимнастика подвижная игра упражнения чтение физкультура	игровая беседа с элементами движений интегративная деятельность ситуативный разговор проблемная ситуация
3-4 года	(1,с.172-173)	утренняя гимнастика подвижная игра упражнения беседа чтение физкультура	игровая беседа с элементами движений интегративная деятельность ситуативный разговор рассказ проблемная ситуация
4-5 лет	(1,с.175)	утренняя гимнастика подвижная игра упражнения беседа чтение физкультура	игровая беседа с элементами движений интегративная деятельность ситуативный разговор рассказ проблемная ситуация
5-6 лет	(1,с.178)	Физкультура Игра Рассказ рассматривание.	утренняя гимнастика беседа чтение интегративная деятельность

		спортивные и физкультурные досуги проблемная ситуация	проектная деятельность
6-7 лет	(1,с.181-182)	Физкультура Игра Рассказ рассматривание. спортивные и физкультурные досуги проектная деятельность	утренняя гимнастика беседа чтение интегративная деятельность спортивная секция проблемная ситуация

«Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Задачи	Вариативные формы, способы, методы и средства	
1-2 года	(1,с.68)	рассматривание эстетически привлекательных предметов слушание соответствующей возрасту детской музыки музыкально-дидактическая игра	игра экспериментирование со звуками музыкально-ритмические упражнения
2-3 года	(1,с.70)	Игра экспериментирование со звуками разучивание музыкальных игр и танцев совместное пение (подпевание) рассматривание эстетически привлекательных картин и предметов слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки	организация выставок музыкально-дидактическая игра музыкально-ритмические упражнения
3-4 года	<u>Изобразительное искусство</u> (1,с.143) <u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u> (1,с.144) <u>Художественная литература</u> (1,с.146) <u>Музыка</u> (1,с.147)	Игра изготовление украшений музыкально-дидактическая игра музыкально-ритмические упражнения рассматривание эстетически привлекательных картин и предметов слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	организация выставок экспериментирование со звуками разучивание музыкальных игр и танцев совместное пение (подпевание)
	<u>Изобразительное искусство</u>	Игра	организация выставок

4-5 лет	<p>(1,с.148)</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u> (1,с.58)</p> <p><u>Художественная литература</u> (1,с.153)</p> <p><u>Музыка</u>(1,с.154)</p>	<p>изготовление украшений музыкально-дидактическая игра</p> <p>музыкально-ритмические упражнения</p> <p>литературные игры со звукоподражанием</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных картин и предметов</p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>экспериментирование со звуками</p> <p>разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>совместное пение</p> <p>игры-драматизации</p>
5-6 лет	<p><u>Изобразительное искусство</u> (1,с.156)</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u> (1,с. 157-158)</p> <p><u>Художественная литература</u> (1,с.161)</p> <p><u>Музыка</u>(1,с. 163)</p>	<p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>игра</p> <p>организация выставок</p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>музыкально-дидактическая игра</p> <p>беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>интегративная деятельность</p> <p>совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>музыкальное упражнение.</p> <p>попевка, распевка</p> <p>музыкально-ритмические движения</p> <p>танец</p> <p>творческое задание</p> <p>концерт, концерт – импровизация</p> <p>музыкальная сюжетная игра</p> <p>театрализованная деятельность</p> <p>сочинение сказок</p>
6-7 лет	<p><u>Изобразительное искусство</u> (1,с.164)</p> <p><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></p>	<p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>игра</p>

	<p><u>творчества</u>(1,с. 166)</p> <p><u>Художественная литература</u> (1,с. 169)</p> <p><u>Музыка</u>(1,с. 170)</p>	<p>организация выставок</p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>музыкально-дидактическая игра</p> <p>беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>интегративная деятельность</p> <p>совместное и индивидуальное</p> <p>музыкальное исполнение</p> <p>музыкальное упражнение.</p> <p>попевка, распевка</p> <p>музыкально-ритмические движения</p> <p>танец</p> <p>творческое задание</p> <p>концерт - импровизация</p> <p>музыкальная сюжетная игра</p> <p>театрализованная деятельность</p> <p>сочинение сказок</p>
--	--	---

Поддержка детской инициативы:

- Побуждение и поощрение детской познавательной активности, создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- С помощью одобрения и собственного примера поддержка стремления к положительным поступкам.
- Обеспечение возможности участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)
- Создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширение области задач, которые дети решают самостоятельно.
- Проявление особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- Оказание «дозированной» помощи детям. Если ребенка сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае (в знакомой ситуации).
- Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

- Подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка.
- Специальное насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, выйти за рамки конкретной ситуации.
- Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их проблемные практические и познавательные ситуации, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- Обеспечение выбора интересных занятий в организованных в группе центрах активности (по желанию)
- Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим (ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др.)
- Около 15% игр в группе должны быть предназначены для детей более старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
- Развитие целенаправленности действий, помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом.
- Обучение детей умению находить и исправлять ошибки (картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату: последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.).
- В режимных процессах и свободной детской деятельности создание, по мере необходимости, дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих детей применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
- Направление активности старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач с использованием таких мотивов, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе».
- Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка перед ними все более сложных задач, развитие воли, поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений.
- Побуждение к самостоятельному решению возникших задач, поддержка самостоятельности (без помощи взрослого)
- Нацеливание детей на поиск нескольких вариантов решения одной задачи.
- Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
- Внесение в группу предметов, побуждающих дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные письма и т.д.).
- Поддержка в детях ощущения своего взросления, уверенности в своих силах.

- Развитие у детей универсальных умений в разных видах деятельности: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты).
- Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество (постановки спектаклей по мотивам знакомых сказок, концерта для малышей; придумывание и запись в «Волшебную книгу» придуманных детьми историй, оформление обложки и иллюстраций книги; придумывание новых продолжений историй в «Волшебной книге»).
- Развитие интеллектуальной активности (новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность: «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр).
- Использование хорошо иллюстрированных книг как источника новых знаний, получение ответов на самые интересные и сложные вопросы. Специальное обращение к книгам, вместе с детьми нахождение в книгах решения проблемы.
- Тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировка дошкольников на получение хорошего результата.
- Привлечение ребенка к расстановке оборудования перед занятием
- Предварительный показ разных способов действий с новой игрушкой или предметом.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

возраст	задачи	вариативные формы, способы, методы и средства
ранний возраст (2-3 года)	создавать благоприятную, радостную атмосферу, формировать активность в музыкальной деятельности- умения проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, участие в играх и плясках, прививать любовь к музыке, развивать звуковысотный, ладовый, ритмический слух,	музыкально-ритмические упражнения игры с ладошками, пальчиковые игры потешки, короткие стихи песенки, связанные с режимными моментами, ситуациями

	развивать музыкальную памяти, слух, отзывчивость на музыкальные произведения.	музыкально-дидактические игры праздничные игры
младший дошкольный возраст (3-4 года)	<p>развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p>учить слышать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие</p> <p>продолжать развивать звуковысотный, ладовый, ритмический слух</p> <p>развивать умение правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов</p> <p>учить различать музыкальные произведения по характеру, обозначать характер простыми словами,</p> <p>учить слышать 2-х частную форму, реагировать на смену частей сменой движений</p> <p>учить передавать в интонации характер песни, узнавать песни по фрагменту</p> <p>учить петь а капелла, соло</p> <p>формировать умение исполнять солирующие роли, передавать в движении игровые образы</p>	<p>музыкально-ритмические движения</p> <p>музыкальные дидактические игры</p> <p>пальчиковая гимнастика</p> <p>музыкальные игры, хороводы, пляски</p>
средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<p>развивать умение ходить по залу друг за другом, различать динамически оттенки музыки и менять движения</p> <p>продолжать учить слышать 2-х частную форму, реагировать на смену частей сменой движений</p> <p>развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие танцевальные движения</p> <p>учить различать жанровую музыку, понимать народную музыку</p> <p>формировать умение придумывать простейшие сюжеты (с помощью взрослого)</p> <p>учить передавать в интонации характер песни, петь спокойным, естественным голосом</p> <p>узнавать песни по фрагменту</p> <p>учить петь а капелла, соло</p> <p>формировать умение исполнять солирующие роли, передавать в движении игровые образы</p> <p>учить подыгрывать на детских музыкальных инструментах</p>	<p>музыкально-ритмические движения</p> <p>музыкальные дидактические игры</p> <p>пальчиковая гимнастика</p> <p>музыкальные игры, хороводы, пляски</p> <p>попевки</p>

	<p>продолжать учить слышать смену музыкальных частей, реагировать на нее сменой движений</p> <p>формировать желание придумывать простейшие элементы творческой пляски</p>	
<p>старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>	<p>учить двигаться ритмично, в одном направлении, сохраняя дистанцию</p> <p>учить ходить парами, тройками, вдоль стен, врассыпную, слышать окончание музыки и реагировать на него остановкой движения</p> <p>продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять танцевальные движения, которые показывает педагог</p> <p>учить «читать» ритмические формулы, играть их на музыкальных инструментах</p> <p>учить сочинять простые песенки</p> <p>развивать внимание, интонационную выразительность</p> <p>учить слышать 3-х частную форму, реагировать на смену частей сменой движений</p> <p>продолжать учить различать жанровую музыку</p>	<p>музыкально-ритмические движения</p> <p>музыкальные дидактические игры</p> <p>пальчиковая гимнастика</p> <p>музыкальные игры, хороводы, пляски</p> <p>попевки</p>
<p>старший дошкольный возраст (6-7 лет)</p>	<p>учить двигаться ритмично, в одном направлении, сохраняя дистанцию</p> <p>учить ходить парами, тройками, по диагонали, вдоль стен, врассыпную, слышать окончание музыки и реагировать на него остановкой движения</p> <p>продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять танцевальные движения, которые показывает педагог, придумывать свои движения</p> <p>учить «читать» ритмические формулы, играть их на музыкальных инструментах цепочкой, по подгруппам</p> <p>учит играть 2-хголосье</p> <p>закреплять мелкую моторику</p> <p>учить сочинять простые песенки</p> <p>развивать внимание, интонационную выразительность</p> <p>учить слышать 3-х частную форму, реагировать на смену частей сменой движений</p> <p>продолжать учить различать жанровую музыку</p> <p>знакомить детей с творчеством русских и зарубежных композиторов</p> <p>учить определять форму и характер музыкального произведения, выражать в самостоятельном движении характер музыки</p>	<p>музыкально-ритмические движения</p> <p>музыкальные дидактические игры</p> <p>пальчиковая гимнастика</p> <p>музыкальные игры, хороводы, пляски</p> <p>попевки</p> <p>танцевальные фантазии</p>

Программа «Добрый мир». Автор Л.Л. Шевченко

возраст	задачи	вариативные формы, способы, методы и средства
старший дошкольный возраст (6-7 лет)	<p>-Через сказки, легенды, поэзию, музыку, художественные картины, т.е. через искусство, возродить духовно - нравственное воспитание детей.</p> <p>-Ознакомить детей с ценностями православной культуры</p> <p>-Создать в коллективе атмосферу дружбы и сотрудничества.</p>	<p>- рассказ педагога, беседа с воспитанниками, диалог;</p> <p>- чтение литературных сказок, притч, легенд;</p> <p>- создание собственных (детских) сказок, отображение их в книжках – малышках;</p> <p>- изобразительность, пение.</p>

Программа «Дошкольник и экономика». Автор А.Д. Шатова

возраст	задачи	вариативные формы, способы, методы и средства
старший дошкольный возраст (6-7 лет)	<p>-Познакомить детей со сложным миром предметов и вещей, человеческих взаимоотношений.</p> <p>-Научить бережному отношению с деньгами.</p> <p>-Сформировать экономическое мышление.</p> <p>- Рассказать про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой.</p> <p>-Рассказать про способы зарабатывания денег и разумной их трате.</p>	<p>-экскурсии в магазины и банки.</p> <p>- сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-моделирующие жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».</p> <p>-настольные игры (Денежный поток, Монополия, Монополит Лунапарк).</p> <p>- развивающие игры («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).</p> <p>-арифметические задачи, кроссворды</p>

		- сказки экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
--	--	--

Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения развития.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Для успешного воспитания и развития детей, имеющих ОВЗ необходимо:

- правильная оценка их возможностей (на основании заключений специалистов),
- выявление особых потребностей,
- определение условий воспитания и обучения,
- планирование сопровождения по определенному направлению развития,
- консультирование родителей (законных представителей) ребенка.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса

С целью обеспечения диагностико – коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте. Работа ведется с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические и фонематические недостатки в речевом развитии.

Основной формой организации логопедической работы на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Не реже трёх раз в год в учреждении проходят заседания психолого- педагогических консилиумов (ППк) в отношении детей, которым необходимо наметить индивидуальный план коррекционной работы, а также с целью отслеживания динамики развития детей, внесения корректив по результатам наблюдений.

возраст	задачи	вариативные формы, способы, методы и средства
---------	--------	---

<p>4-5лет</p>	<p><u>Нормализация фонетической стороны речи:</u></p> <p>Развивать умение правильно артикулировать все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</p> <p><u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</u></p> <p>Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи.</u> Расширять словарь детей Употреблять грамматически правильные формы слов</p> <p><u>Развитие связной речи – (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</u></p> <p>Развивать связную монологическую речь: учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.</p> <p>Развивать диалогическую речь: учить формировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Развивать словарь детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</p>	<p>индивидуальные занятия в игровой форме словесные, лексические и дидактические игры компьютерные игры иллюстрированные материалы</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Нормализация фонетической стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференцировать все изученные звуки; -Учить проводить звуковой анализ слов <p><u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение свободно пользоваться речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; -в игровом взаимодействии использовать разнообразные ролевые высказывания. 	<p>индивидуальные занятия в игровой форме словесные, лексические, настольно-печатные и дидактические игры компьютерные игры иллюстрированный материал</p>

	<p><u>Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи:</u> - формировать желание использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; -использовать сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;</p> <p><u>Развитие связной речи – (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</u> -составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</p> <p><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</u> - Формировать способность проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; -способность качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); -умение правильно употреблять соответствующие термины.</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами поликлиники и т.д.</p> <p><u>Нормализация фонетической стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного звукопроизношения. - Дифференцировать все изученные звуки; -Учить проводить звуковой анализ слов <p><u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</u> - Развивать умение свободно пользоваться речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; -в игровом взаимодействии использовать разнообразные ролевые высказывания.</p> <p><u>Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи:</u> - формировать желание использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; -использовать сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;</p>	<p>индивидуальные и групповые занятия в игровой форме словесные, лексические и дидактические игры компьютерные игры иллюстрированные материалы</p>

	<p><u>Развитие связной речи – (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</u> -составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</p> <p><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</u> - Формировать способность проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; -способность качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);</p> <p><u>Словарь:</u> Пополнять пассивный и активный словарь, учить использовать его в активной речи Формировать слоговую структуру слова, правильное произношение сложных слов.</p>	
<p>Поддержка детской инициативы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование хорошо иллюстрированных книг. • Специальное обращение к книгам, вместе с детьми нахождение в книгах решения проблемы. • Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; 	

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования РФ №636 от 22.10.1999 года деятельность педагога – психолога строится по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика
- Психологическая коррекция
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика

Цель работы педагога-психолога:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности, направленное на полноценное развитие и воспитание личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие педагогу в решении актуальных задач развития, образования и воспитания ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

Субъекты психологического сопровождения в детском саду:

- воспитанники;
- педагоги;
- родители (законные представители).

**Перспективный план работы педагога-психолога
на 2020 - 2021 учебный год**

№	Содержание работы	Направление деятельности	Срок	Ответственные
1.	Планирование работы на учебный год. Составление перспективного плана работы на 2020-2021 г.	методическая работа	сентябрь	Артиева А.Н.
2.	Подготовка журналов психологического сопровождения: «индивидуальные карты сопровождения воспитанников с особенностями развития», журналы наблюдений всех возрастных групп, и др.	методическая работа	сентябрь	Артиева А.Н.

3.	Составление списка детей (всех возрастных категорий), нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	методическая работа	сентябрь	Артиева А.Н.
4.	Подготовка материалов для психодиагностики уровня сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы	методическая работа	сентябрь	Артиева А.Н.
5.	Проведение первичной диагностики сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе / подготовительная группа /	диагностика; дети	сентябрь - октябрь	Артиева А.Н.
6.	Формирование «Группы развития» на основе результатов первичного исследования. Подбор и изготовление методических пособий для индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.	методическая работа	октябрь	Артиева А.Н.
7.	Систематическое наблюдение за детьми во всех возрастных группах, с целью своевременного выявления и предупреждения любых отклонений от норм развития.	диагностика; дети	в течение года	Артиева А.Н., педагоги групп
8.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми «Группы развития»	коррекционно-развивающая работа с детьми	в течение года	Артиева А.Н. Канева О.И. педагоги 5 гр.
9.	Консультации для педагогов и родителей по итогам диагностики	консультативная работа	в течение года	Артиева А.Н. педагоги
10.	Выступление на родительских собраниях	консультативная работа	в течение года	Артиева А.Н. педагоги
11.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями, законными представителями (по результатам психодиагностики, по запросу родителей/педагогов/администрации ДОУ)	консультативная, просветительская работа	в течение года	Артиева А.Н.
12.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей второй группы раннего возраста к детскому саду.	коррекционно-развивающая работа с детьми	сентябрь-октябрь по запросу педагога	Артиева А.Н.

13.	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших детей.	коррекционно-развивающая работа с детьми	в течение года	Артиева А.Н.
14.	Подготовка презентационного материала «формы работы по формированию психологически безопасной среды ДО» (по результатам мониторинга «психологически безопасная среда ДО»)	методическая работа	ноябрь	Артиева А.Н.
15.	Семинар-практикум для педагогов «Создание ситуации успеха у дошкольников, как необходимое условие реализации ФГОС ДО»	коррекционная, просветительская работа с педагогами	декабрь	Артиева А.Н.
16.	Семинар-практикум для педагогов «Поддержка детской инициативы, как необходимое условие реализации ФГОС ДО»	коррекционная, просветительская работа с педагогами	январь	Артиева А.Н.
17.	Мозговой штурм для педагогов «Наказание детей в ДОУ: можно ли наказывать детей в детском саду? Поиск форм эффективного педагогического воздействия на нарушителей дисциплины без психологической травмы»	коррекционная, просветительская работа с педагогами	февраль	Артиева А.Н.
18.	Семинар «Стиль педагогического общения, как фактор становления гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО»	коррекционная, просветительская работа с педагогами	февраль	Артиева А.Н.
19.	Проведение вторичной диагностики сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе / подготовительная группа /	диагностика; дети	январь	Артиева А.Н.

20.	Проведение итоговой диагностики сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе / подготовительная группа /	диагностика; дети	март-апрель	Артиева А.Н.
21.	Интерпретация результатов диагностических методик сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.	диагностика; дети	октябрь, январь, апрель	Артиева А.Н.
22.	Составление аналитического отчета по результатам мониторинга развития компонентов психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы в течение года	методическая работа	май	Артиева А.Н.
23.	Заседание ППк	методическая работа	3 раза в год	Члены ППк
24.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. /средняя, старшая, подготовительная/	коррекционно-развивающая работа с детьми	в течение года (2 раза в нед.)	Артиева А.Н.
25.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми	в течение года (2 раза в нед.)	Артиева А.Н.
26.	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для родителей и педагогов.	методическая, просветительская работа	в течение года	Артиева А.Н.
27.	Подбор материалов для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы	методическая работа	в течение года по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ	Артиева А.Н.
28.	Подбор материалов для просветительской работы с родителями и педагогами	методическая работа	в течение года	Артиева А.Н.
29.	Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров	методическая работа	в течение года	Артиева А.Н.

30.	Участие в конференциях, форумах различного уровня	методическая работа	в течение год	Артиева А.Н.
31.	Разработка методической темы самообразования: «Организация работы с детьми, имеющими особенности поведения»	методическая работа	в течение года	Артиева А.Н.
32.	Составление аналитического отчёта по проведённой диагностической работе.	методическая работа	май	Артиева А.Н.
33.	Оформление отчетной документации, аналитических справок, годового отчета.	методическая работа	май	Артиева А.Н.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение (крупное оборудование: логопункт, музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, групповые помещения)

Вид помещения, функциональное	Оснащение
кабинет заведующего	
Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации Компьютер, МФУ, ламинатор, брошюратор Документация по содержанию работы в ДОУ (приказы, охрана труда, пожарная безопасность, договоры с организациями, родителями и пр.)
Групповые комнаты	
«Игровой уголок» Сюжетно-ролевые игры	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Школа», муляжи овощей и фруктов, машинки, куклы.
«Уголок природы» Трудовая деятельность, исследовательская деятельность	Атрибуты для трудовой деятельности: комнатные растения, лейки, тряпочки, лопатки, фартуки, палочки для рыхления земли. Географический глобус, географическая карта мира, календарь погоды, календарь наблюдения за птицами. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
«Уголок ИЗОдеятельности» Самостоятельная творческая деятельность	Цветная и белая бумага, кисточки, краски, ножницы, клей, трафареты, карандаши (простые и цветные), пластилин, стеки, дощечки для лепки, аппликации, салфетки, журналы для вырезывания, фотографии, картины, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного

	искусства, бросовый материал
«Центр экспериментов» Экспериментальная и исследовательская деятельность	Оборудование для экспериментальной деятельности, альбомы, энциклопедии, игры, иллюстративный материал
«Уголок конструктивной деятельности» Сенсорное, логическое развитие	Конструкторы различных видов, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек
«Уголок художественно-речевой деятельности» Речевое, творческое развитие	Различные виды театров, дидактические игры, настольно-печатные игры, уголок ряженья
«Книжный уголок» Ознакомление с художественной литературой	Энциклопедии, журналы, детская литература, фото детских писателей
«Математический уголок» Развитие элементарных математических представлений	Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры, дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике
«Спортивный уголок» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Физкультурное, в том числе нестандартное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, оборудование для подвижных игр.
«Уголок музыкальной деятельности» Развитие музыкальных способностей	Детские музыкальные инструменты, иллюстрации к знакомым песенкам, фотографии композиторов
Спальное помещение	
Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель, стульчики для одежды
Раздевальная комната	
Информационно-просветительская работа с родителями	Наглядно-информационные стенды для родителей

Детское творчество	Стеллажи, навесы для оформления выставок
Методический кабинет	
Консультативная и методическая работа, помощь педагогам	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Дидактические материалы Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: саамов, Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений Компьютеры
Уголок педагога-психолога	
Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Письменный стол, стул Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Литература по психологии
Уголок музыкального руководителя	
Консультативная работа с воспитателями, собрания, мероприятия	Библиотека методической литературы, сборники нот Детские и взрослые костюмы
Мини-музей русской народной культуры	
Выставка изделий народно-прикладного творчества	куклы в национальной одежде макеты изделия народно-прикладного творчества домашняя утварь
Кабинет логопеда	
Занятия по коррекции речи	Большое настенное зеркало

<p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Методическая литература, пособия, игры Постановочные зонды Мини-магнитная доска Индивидуальные зеркала для детей Магнитно-маркерная доска Компьютер Раковина для мытья рук</p>
<p>Музыкальный зал</p>	
<p>Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Шкаф-ниша для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Мультимедийное оборудование Детские музыкальные инструменты Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями Детские хохломские стулья и столы</p>
<p>Физкультурный зал</p>	
<p>Физкультурные занятия Спортивные досуг и развлечения, праздники</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	
<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	<p>Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет</p>

Коридоры ДОУ

Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников (административные, охрана труда, безопасность пожарная, антитеррористическая, дорожная, ГО и ЧС, методическая работа, уголок питания, доска для объявлений, работа общественного инспектора по охране прав детей и т.д.)
---	---

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №2»
_____ \Е.А.Пчелина\
«_____» _____ 20__ год

2.Методические средства и материалы

(перечень изданий, составляющих методическое обеспечение образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2»)

Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство. Авторы: О.В.Акулова, Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.

План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду. Под общей редакцией З.М.Михайловой. Изд. 2 -е исправленное и дополненное. С.-Пб. «Детство-пресс». 2009г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста

-Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт.-сост.Е.И.Подольская. Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.

-Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.-М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.

-Спортивно-развивающие комплексы. Первая младшая группа: планирование, развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации \авт.-сост. И.В. Померанцева и др.-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост.И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.

-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

-Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост.И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.

Средняя группа

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

Старшая группа

-Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе» (танцевально-игровая гимнастика для детей).СПб: «Детство-Пресс»,2001 г.

-М.Ю.Картушина Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

-Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016

Подготовительная группа

-И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2012г.

- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997
- Зайцева Г.К. Уроки Айболита. Раста здоровым . -СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1995г.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду.-2-е изд.-М.: ТЦ Сфера,2017.
- Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе \авт.-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М.Исаенко, Т.В.Курилова. –Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей)\авт.-сост.О.М. Литвинова, С.В.Лесина.- Волгоград: Учитель.
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты \авт.-сост. О.Р.Меремьянина.–Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016
- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» \авт.-сост.И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» \авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2016.
- Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогический проект. Программа \авт.-сост. И.А.Стефанович.- Волгоград: Учитель, 2014.
- компакт-диск Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО с детьми 3-7 лет – Издательство «Учитель»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-я группа раннего возраста

-Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Младшая группа

-Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

-Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Средняя группа

-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Волгоград: Учитель,2007.

-Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

-Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Старшая группа

-Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник \Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004.

-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Волгоград: Учитель,2007.

-Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

-Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

Подготовительная группа

-Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник \Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004.

- Дыбина О.В. Что было до...:игры-путешествия в прошлое предметов, М., ТЦ Сфера, 2004

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.

-Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)\ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Волгоград: Учитель,2007.

-А.А. Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б. Стеркина.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.

- Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников:игры-занятия.- Волгоград: Учитель,2009

- Пашкевич Т.Д Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия.-Волгоград: Учитель, 2012

- Черномашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.-Волгоград: Учитель, 2012

-А.А.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б. Стеркина.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.

- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры \ авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 20е.-Волгоград: Учитель, 2015.
- А.А. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» (альбомы из серии «Страна чудес» для ознакомления с правилами поведения в опасных ситуациях)
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
- «Если малыш поранился» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов) Киров 2004г. изд. «Весна»
- Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» (пособие для воспитателей) М.2005г. изд.ТЦ «Сфера».
- Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», М.2007г,ООО «Скрипторий».
- И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» М.2008г, изд. «Айрис пресс».
- Меремьянина О.Р Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно – игровые занятия, Волгоград :«Учитель», 2013- Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий.- Волгоград : Учитель, 2014
- Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.Методическое пособие для педагогов.- СПб: «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
- Насонкина С.А. Уроки этикета\Худ. И.Н.Ржевца. . –СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2000.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 (демонстрационный материал)
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста

- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе « Детство». Планирование , конспекты. Первая младшая группа. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Волгоград»
- Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия . Первая младшая группа ИЗДАТЕЛЬСТВО « Волгоград»
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Конструирование из строительных материалов (наглядно-дидактический комплект) ООО Издательство «Учитель»
- Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
- Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.
- Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ЯСЕЛЬКИ. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2010

Младшая группа

-Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.-СПб.: «Детство-Пресс»; 2004

-Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс»

-Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа \ авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. Волгоград: Учитель, 2014.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. МЛАДШАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2007

Средняя группа

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СРЕДНЯЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2008

Старшая группа

-Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие\ Авт.сост. Н.А.Курочкина.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

-Салагаева Л. М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. СТАРШАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2008

Подготовительная группа

-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа –СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.

-Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие\ Авт.сост. Н.А.Курочкина.- СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000

-Знакомим с книжной графикой (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие\ Авт.сост. Н.А.Курочкина.2-е 2-е ид. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001

-Салагаева Л. М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

-Павлова О.В.Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия, - Волгоград, «Учитель», 2013

- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»:планирование, конспекты.- Волгоград: Учитель,2014

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

-Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002.

-М.В. Крулехт Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

-Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.

-Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений \Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. и др.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.

-Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений \ Авт.\сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др.-3-е изд., перераб. Идополн.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост. Л. С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – 3-е изд., перераб. Идополн. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

-Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1 \ Сост. С.В. Конкевич.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная к школе группа \ авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А.Луценко, О.П.Власенко. Волгоград: Учитель, 2013.

-Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Чумакова Е.Н., Кузнецова М.И. Скоро праздник! Сценарии с нотным приложением. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2009

-И.Каплунова, И. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ к «Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (библиотека программы «Ладушки»), Издательство «Композитор . Санкт-Петербург» 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста

-Афонасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа. Учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004

- Томашевская Л.В, Герц Е.Ю, Андрюшенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие.« ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010

-Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012

- Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет. ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015

-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. \ Сост. Н.В.Нищева. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Е.Е. Хомякова ,, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста ,, - СПб . : ООО ,, Издательство ,, ДЕТСТВО – ПРЕСС ,, 2016 .

-О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста . Планирование образовательной деятельности».- СПб ..: ООО Издательство ,, Детство – Пресс ,, 2016.

-И.П.Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г.

Младшая группа

-Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012

-О.Э. Литвинова , Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста . Планирование образовательной деятельности ,, СПб ..: ООО Издательство ,, Детство – Пресс ,, 2016.

-П.Г.Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по математике» (младшая группа), изд. «Корифей», Волгоград 2009

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

-Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Средняя группа

-Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 2 часть
- Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- О.А.Воронкевич добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 1 часть
- О.А.Воронкевич добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет
- Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе \авт.-сост. С.В.Машкова (и др.). – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П.Костюченко.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.
- Математика. Средняя группа. Разработка занятий.\Сост. Жукова Р.А.-Волгоград: ИТД «Корифей»,2008.

Старшая группа

- Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2002

-Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

-Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа \авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.А.Александрова, И.А. Холодова.- Изд. 3-е.-Волгоград: Учитель.

-Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе \авт.-сост. С.В.Машкова (и др.). – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.

-Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.

-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012

-Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

-Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П.Костюченко.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.

-В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

-Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений» (Конспекты занятий в старшей группе) Волгоград 2008г., изд.«Учитель».

Подготовительная группа

-Нищева Н.В., Нищева В.М. Веселая зоология: Книжка-игрушка для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

-Нищева Н.В. Книжки-ракртки «Дикие животные», «Домашние животные», Животные Севера», «Животный мир океана», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Зимующие птицы»,

-Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж , ТЦ «Учитель», 2005.

Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

-Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.\Сост. О.А.Воронкевич.\ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

-Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

-Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа \авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.А.Александрова, И.А. Холодова.- Изд. 3-е.- Волгоград: Учитель.

-Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе \авт.-сост. С.В.Машкова (и др.). – Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.

-Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.

-Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

-Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П.Костюченко.- Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.

- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе.- Волгоград: Учитель,2012
- Комплексные занятия с детьми 4-7 лет \авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Изд. 3-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2015.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия \авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада. .- СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999.
- Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-пресс» 2002
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.-Ч.1:Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.
- Математика до школы. Ч.2: Игры-головоломки\сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая.- СПб.: «Детство-пресс». 2003.
- О.А. Жукова «Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Волгоград, изд. «Корифей». 2005
- А.А. Смоленцева , О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие).- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008г.
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград – «Учитель», 2009
- Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж – ИП Лакоценин С.С., 2009
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2012
 - О.А. Жукова «Математика. Занятия с детьми подготовительной группы» Волгоград 2005г, изд. «Корифей».
 - Коспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост.Нищева Н.В.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
 - Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 - Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) \сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия \авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып.6. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Младшая группа

-Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно – методическое пособие. 2-е изд. Испр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

-Конспекты занятий в второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

-Н.В. Нищева «Наш детский сад» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 (демонстрационный материал)

-«Наш детский сад» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 (демонстрационный материал)

-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-«Наш детский сад» Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.- нагляд. пособие \авт.Н.В.Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017,(картины)

Средняя группа

-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

-«Наш детский сад» Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). : учеб.- нагляд. пособие \авт.Н.В.Нищева; худ. Т.А. Сытая. Вып.3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, (картины)

-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) \ Авторы-сост.: О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Старшая группа

-Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года \Худ. И.Ф.Дукк.- СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.

-Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста \Под редакцией Б.Б.Финкельштейн.-СПб:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

-Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

-Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) \ авт.-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Подготовительная группа

-Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста \Под редакцией Б.Б.Финкельштейн.-СПб:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

-Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

- Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.-СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы. Изд. 2-е – Волгоград, Учитель, 2011
- Третьякова Т.А., Суровцева С.Б. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика, Волгоград, Учитель, 2013
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) \ авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Издательство «Детство-пресс».
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) \ Авт.-сост.: О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Мониторинг детского развития

- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста\Сост. Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович.- СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа\авт.-сост. Н.Б.Вершинина.-Волгоград: Учитель, 2011.
- Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа\авт.-сост. Н.Б.Вершинина.-Волгоград: Учитель, 2011
- Комплексная оценка достижений детей 3 лет на основе концепции программы «Детство»: \авт.-сост. Е.А.Мартынова.-Волгоград: Учитель, 2012
- Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство»: диагностический журнал. Вторая младшая группа\авт.-сост. Е.А.Мартынова.-Волгоград: Учитель, 2012
- Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство»: диагностический журнал. Средняя группа\авт.-сост. Е.А.Мартынова.-Волгоград: Учитель, 2012
- методическое издание, автор-составитель Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса первая младшая группа, средняя группа, подготовительная группа. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- методическое издание, автор-составитель Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития вторая младшая группа, средняя группа, подготовительная группа. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет\авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э Белотелова, О.Е.Борисова.-Волгоград: Учитель, 2012.

Тематическое планирование

Группа раннего возраста

- Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в первой младшей, средней , старшей, подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой, второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа\авт.сост. Т.Г.Кобзева (и др.).- Волгоград: Учитель, 2010.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа\авт.-сост. С.Е.Шамрай (и др.).-Волгоград: Учитель, 2013.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа\авт.-сост. И.А.Рындина, О.Н.Небыкова.-Волгоград: Учитель, 2016.
- А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Младшая группа

- Бондаренко Т.М.Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
- Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой, второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

-Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа\авт.сост. Т.Г.Кобзева (и др.) .- Волгоград: Учитель, 2010.

-Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа\авт.-сост. Н.А.Давыдова (и др.).-Волгоград: Учитель, 2013.

-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа\авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.-Волгоград: Учитель, 2013.

Средняя группа

-Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж –Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002.

-Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в первой младшей, средней , старшей, подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

-Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж ЧП Лакоценин С.С.,2008.

-Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа\авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2010.

-Комплексные занятия с детьми 4-7 лет \авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Изд. 3-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2015.

-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа\авт.-сост. Н.Н.Гладышева.-Волгоград: Учитель, 2015.

Старшая группа

-Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в первой младшей, средней , старшей, подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

-Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа\авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2010.

-Комплексные занятия с детьми 4-7 лет \авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Изд. 3-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2015.

-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа\авт.-сост. Н.Н.Гладышева.-Волгоград: Учитель, 2015.

-Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа \авт.-сост. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова.-Волгоград: Учитель., 2016

Подготовительная группа

-Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в первой младшей, средней , старшей, подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

-Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа\авт.сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.- Волгоград: Учитель, 2010.

-Комплексные занятия с детьми 4-7 лет \авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. –Изд. 3-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2015.

-Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа\авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова.-Волгоград: Учитель, 2015.

-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. \ Сост. Н.В.Нищева. .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. \ Сост. Н.В.Нищева. .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Методические рекомендации, аналитическая деятельность

- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Е.А.Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей.СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
- «Мы». Программа экологического образования детей\Н.Н.Кондратьева и др.-2-е изд., испр. И доп.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
- Л.Н.Сивачева Физкультура-это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
- Методические советы к программе «Детство».-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Н.Б.Муллаева Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьейнформирование в условиях детского сада: метод. Пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие \ Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.С.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие \Т.И.Бабаева и др. –СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.
- Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие \Т.И.Бабаева и др. –СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2008.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие \Т.И.Бабаева и др. Сост. И ред.: А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова.–СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет .-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Майер А.А., Давыдова О.И. основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Савченко В.И. «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- «Все работы хороши» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 (методические рекомендации, демонстрационный материал)
- Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным учреждением в условиях социального партнерства.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
- Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ.- . СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник \под ред. Т.И.Бабаевой , З.А.Михайловой- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Хабибуллина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение в условиях детского сада: метод. Пособие- СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.О. «Давайте вместе поиграем» Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Логопедическое оснащение

-О.Н.Сомкова, З.В.Бадакова, И.В.Яблоновская Путешествие по Стране Правильной Речи Санкт-петербург «Детство-Пресс» 2002

-Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

-Н.В.Нищева «Игрушки» наглядно-методическое пособие для дошкольников.-СПб. .: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

-Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей .- . СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

-Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –СПб. .: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

-Таран В.Т. «Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

-РЕЧЕВАЯ КАРТА ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет) Санкт –Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.

-РЕЧЕВАЯ КАРТА ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Санкт –Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.

-Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

-Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

-Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Психологическое оснащение

-Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность\сост. И.В. Возняк (и др.).-Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.

-Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет \сост. Н.Д. Денисова.-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель

-Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия\ авт.-сост. Д.Г.Кайль..)-Волгоград: Учитель, 2015.

-Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка \авт.-сост. Л.Е.Крыласова (и др.).-.-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель

-Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии\сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л. Снисаренко..-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель

-Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия\авт.-сост. Е.В.Коробицына..-Волгоград: Учитель, 2009

- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий\ авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель
- Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3- 7 лет. Игры и упражнения.\авт.-сост. М.В. Егорова. -Волгоград: Учитель.
- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ\Ю. А.Афонькина.-Волгоград: Учитель., 2013.
- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ\Ю. А.Афонькина.-Волгоград: Учитель., 2016.
- Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально –волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги\ авт.-сост. О.Д.Голубец, М.Ю. Жиличкина-Волгоград: Учитель.
- Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5-7 лет\ авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е.Борисова.-Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель

Режим жизнедеятельности (сентябрь-май) 2020-2021 г.г.

Содержание деятельности	Группа раннего возраста(11м-2 г)	Группа раннего возраста(2-3 г)	Младшая группа	Средне-старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (в группе)	8.15-8.25 (в группе)	8.15-8.25 (в группе)	8.20-8.30 (в зале)	8.30-8.40 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.30 8.30-9.00	8.25-8.30 8.30-8.55	8.25-8.30 8.30-9.00	8.35-8.40 8.40-9.00	8.45-8.50 8.50-9.00
Самостоятельные игры, подготовка образовательной деятельности	9.00-9.15	8.55-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05
Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	1подг.9.15-9.25 2подг.9.25-9.35	1подг. 9.05-9.15 2подг. 9.25-9.35			
Образовательная деятельность			1. 9.05-9.20 2. 9.30-9.45	1. 9.05-9.25 (ср) 9.05-10.30 (ст) 2. 9.40-10.00 (ср) 9.40-10.05 (ст)	1. 9.05-10.35 2. 9.45-10.15 3. 10.25-10.55

2-й завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-10.15 10.05-11.15 (летом, весной осенью. Зимой - в спорт. зале)	10.05-10.15 10.15-11.05	10.15-10.25 10.25-11.40	10.20-10.30 10.30-11.50(ср) 10.30-12.00 (ст)	10.55-11.05 11.05-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.05-11.30	11.40-12.00	11.50-12.10 (ср) 12.00-12.10 (ст)	12.25-12.35
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-12.10 12.10-15.00	12.00-12.10 12.10-15.00	12.30-12.40 12.40-15.00	12.40-12.50 12.50-15.00	13.00-13.05 13.05-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельная деятельность в центрах активности, по интересам	1подг. 15.50-16.00 2подг. 16.05-16.15	1подг. 15.55-16.05 2подг. 16.10-16.20	15.55-16.10	15.55-16.15 (все)	15.50-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.30	16.20-16.35	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.30
	16.30-18.00	16.35-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим жизнедеятельности («полярная ночь») с 10.12.2020г. по 15.01.2021 г.

Содержание деятельности	Группа раннего возраста(10м-2 г)	Группа раннего возраста(2-3 г)	Младшая группа (3-4г)	Средне-старшая группа (4-6 л)	Подготовительная группа (6-7 л)
Прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.25 (в группе)	8.15-8.25 (в группе)	8.15-8.25 (в группе)	8.20-8.30 (в зале)	8.30-8.40 (в зале)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.35-8.40	8.45-8.50
	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Самостоятельные игры, подготовка образовательной деятельности	9.00-9.15	8.55-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05

Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	1подг.9.15-9.25 2подг.9.25-9.35	1подг. 9.05-9.15 2подг. 9.25-9.35			
Образовательная деятельность			1. 9.05-9.20 2. 9.30-9.45	1. 9.05-9.25 (ср) 9.05-10.30 (ст) 2. 9.40-10.00 (ср) 9.40-10.05 (ст)	1. 9.05-10.35 2. 9.45-10.15 3. 10.25-10.55
2-й завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-10.15 10.05-11.15 (летом, весной осенью. Зимой - в спорт. зале)	10.05-10.15 10.15-11.05	10.15-10.25 10.25-11.40	10.20-10.30 10.30-11.50(ср) 10.30-12.00 (ст)	10.55-11.05 11.05-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		11.05-11.30	11.40-12.00	11.50-12.10 (ср) 12.00-12.10 (ст)	12.25-12.35
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.10-12.40	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-12.10 12.10-15.15	12.00-12.10 12.10-15.15	12.30-12.40 12.40-15.15	12.40-12.50 12.50-15.15	13.00-13.05 13.05-15.15

Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.15-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.55	15.30-15.55	15.35-15.55	15.35-15.55	15.30-15.50
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, ОД, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельная деятельность в центрах активности, по интересам	1подг.16.00-16.10 2подг.16.15-16.20	1подг.16.00-16.10 2подг.16.15-16.25	16.00-16.15	16.00-16.25	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ.

Построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет ввести региональные и культурные компоненты.

Построение образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы имеется комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционные события, мероприятия

месяц	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средне-старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь			«Волшебный огород»	«Вот и лето прошло»	«В стране спортивных игр»
октябрь			«Урожай собирай»	«В гости к осени»	«Веселые соревнования» (поход в лес)

ноябрь		«Осенние развлечения»		
		«Мамин праздник» Видео поздравление, общее		
			«Праздник мячей» «Пока мы едины - мы непобедимы»	
			«Затейники»	«Олимпийские надежды»
декабрь		Новогодний праздник «Новогодние чудеса»		
		«В гости к елочке»	«Выручаем Айболита»	«Веселая гимнастика»
январь	Каникулярная неделя		Каникулярная неделя «Рождественские гуляния»	
		Спортивно – музыкальный праздник «Петрушка пришел в гости»	«Зимние игры и забавы»	«Веселый стадион»
февраль		Праздник «Здравствуй, солнце!» (на улице)		
		«Национальная неделя народов Севера – саами»		
			«День опытов и экспериментов в ДОУ»	
		23 февраля (совместно с инструктором по физкультуре)		
март	Музыкальный утренник «Праздник бабушек и мам»			
		«Мы едем, едем, едем»	«Веселый мяч» «	«Мои друзья всегда со мной» (соревнования между мальчиками и девочками)
			Праздник Севера	
апрель		«Национальная неделя народов Севера – коми»		
		«Спортивная семья»	«Чтобы в космос полететь, надо спортом заниматься»	
			«Страна Спортландия»	«Мама, папа, я – спортивная семья»
		Всемирный день здоровья- спортивное развлечение		
			Гагаринский урок «Космос-это мы» - интегрированные занятия	

				«Юные пожарные» - спортивные мероприятия	
май				Праздничный утренник «9 мая»	
					Выпускной вечер «Мы говорим вам - до свидания!»
			«Вместе с папой, вместе с мамой – поиграть хотим»	«Бравые солдаты»	«Спасибо деду за победу»
июнь				«Пусть всегда будет солнце» -игровое развлечение	
				«Широка страна моя родная!» - познавательно-игровое мероприятие	
в течение года					<u>Экскурсии:</u> в краеведческий музей к памятникам села в детскую школу искусств в детскую библиотеку в среднюю школу в воинскую часть по улицам села
ежемесячно				День здоровья	
Ежемесячно (2 раза в месяц)				«Час добрых мультфильмов», в соответствии с тематическим планированием в группах и требованиями СанПиН	

5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Система взаимодействия с родителями определена несколькими направлениями, которые включают в себя следующие формы, позволяющие знакомить родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, результатами работы ДОУ, родительского комитета; проводить целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Методическое направление	Психолого-педагогическое направление	Диагностическое направление	Практическое направление
Родительские собрания	Индивидуальные беседы	Анкеты	Маршруты «выходного дня»
Круглый стол	Консультации	Тесты	Мастер-классы
Семинары-практикумы	Папки-передвижки	Опросы	Участие в праздниках, экскурсиях
Проекты	Стендовая информация		Проведение родителями занятий в группе
Вечерние досуги	Выступление родителей на педагогическом совете		Участие в конкурсах, выставках
			Субботники
			Совместные походы
			Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм.
			Фоторепортажи

IV. Краткая презентация образовательной программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» (далее Образовательная программа) определяет специфику организации образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО. Образовательная программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования Детство. Авторы: О.В.Акулова, Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Рабочей программы по коррекции звукопроизношения в условиях логопункта.
- Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева
- Программа «Добрый мир». Автор Л.Л. Шевченко
- Программа «Дошкольник и экономика». Автор А.Д. Шатова

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная программа учитывает:

Потребности:

- воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с их интересами и образовательными потребностями,
- родителей (законных представителей) – социальный заказ на образовательные услуги,
- общественности и социума (взаимодействие с организациями образования, культуры и других сфер),
Региональные условия (национально-культурный и географо-климатический компоненты).

Ведущие цели образовательной программы:

Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
--	--

Задачи образовательной программы формулируются в зависимости от годовых задач работы учреждения и используемых программ.

Обеспечить развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников, их физическое и психическое благополучие.	Создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития связной речи.
	Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
	Сформировать духовно-нравственные и социокультурные ценности старших дошкольников на основе принятых в обществе правил и норм поведения.
	Приобщить дошкольников к экономической действительности, как условию становления ценностных ориентаций и установок.

Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющие собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности,
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью; у него складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, отражает комплексно-тематический подход, содержание развития детей во всех пяти образовательных областях.

Выбор направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, социального окружения, а также возможностям педагогического коллектива.

В программе предусмотрена работа с детьми в части коррекционного блока: деятельность структурного подразделения ДОО – логопедического пункта и деятельность педагога-психолога.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания
2. Консультации
3. Совместные мероприятия
4. Круглые столы
5. Проекты
6. Акции
7. Конкурсы

8. Анкетирование

Организационный раздел программы содержит описание материально-технического обеспечения образовательной программы, включает режим жизнедеятельности, особенности организации предметно-пространственной среды, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ на 2020-2021гг

	формы организации	особенности организации
1	утренняя гимнастика	ежедневно, в спортивном зале (10 мин)
2	двигательная разминка во время перерыва между ОД	ежедневно, 7-8 мин
3	физминутки во время проведения ОД	ежедневно, в зависимости от возраста детей (от 1 до 3 мин)
4	подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей (около 5 мин)
5	индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно, в зависимости от возраста детей
6	прогулки- походы в лес	осенью и весной (старший дошкольный возраст)
8	2-я гимнастика (после дневного сна)	ежедневно (10 мин)
9	ОД по физической культуре	2-3 раза в неделю, в том числе на улице, длительность в зависимости от возраста (от 15 до 30 мин)
10	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
	физкультурно- спортивные развлечения	ежемесячно в дошкольных группах (от 15 до 30 мин)

11		
12	День здоровья	1раз в месяц
13	участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях детского сада	во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, туристических походов

